



LEMBAGA
PENDIDIKAN &
PELATIHAN
UNIVERSITAS INDRAPRASTA PGRI

LAPORAN KEGIATAN

Pelatihan Pemanfaatan Media Digital
dalam Pembelajaran untuk Peningkatan
Kinerja Pendidik SMA dan SMK

14 April 2026



lpp.unindra



www.diklatunindra.id

LEMBAR PENGESAHAN

1. Judul Kegiatan : Pelatihan Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran untuk Peningkatan Kinerja Pendidik SMA dan SMK
2. Peserta Program : Pendidik SMA dan SMK
Jumlah Peserta : 58 orang
3. Lokasi Kegiatan
Tempat Kegiatan : Pusat Pelatihan dan Pengebangan Pendidikan
Kabupaten/Kota : Jakarta Utara dan Kepulauan seribu
Propinsi : Daerah Khusus Ibukota Jakarta
4. Waktu Kegiatan : 14 April 2026
5. Luaran Yang Dihasilkan : Sertifikat

Menyetujui,
Kp **Kepala Lembaga Pendidikan dan Pelatihan**



Dr. Anna Nurhidayah
NIDN. 0309056101

Jakarta, 19 April 2026
Koordinator Pelaksana


Ahmad Nasobandi, M.Pd
NIK. 04 250 580 082

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan Pelatihan Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran untuk Peningkatan Kinerja Pendidik SMA dan SMK dapat terselenggara dengan baik, lancar, dan sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan.

Kegiatan ini dilaksanakan sebagai wujud komitmen dalam meningkatkan kompetensi profesional pendidik, khususnya pendidik SMA dan SMK, dalam menghadapi tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin pesat. Transformasi digital di bidang pendidikan menuntut para pendidik untuk mampu mengintegrasikan media digital dalam proses pembelajaran secara efektif, inovatif, dan berkelanjutan.

Melalui pelatihan ini, peserta dibekali dengan pengetahuan dan keterampilan dalam memanfaatkan berbagai media digital, termasuk penggunaan platform pembelajaran daring, multimedia interaktif, serta aplikasi pendukung lainnya yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran masa kini. Diharapkan, pemanfaatan media digital tersebut dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, memperkuat interaksi antara pendidik dan peserta didik, serta menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan adaptif.

Selain itu, kegiatan ini juga menjadi sarana untuk berbagi pengetahuan, pengalaman, dan praktik baik antar peserta, sehingga dapat memperluas wawasan serta memperkuat jejaring profesional di kalangan pendidik. Dengan demikian, hasil dari pelatihan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam peningkatan kinerja pendidik serta mutu pendidikan di tingkat SMA dan SMK.

Kami menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung terselenggaranya kegiatan ini, baik panitia, narasumber, maupun peserta. Semoga ilmu dan pengalaman yang diperoleh selama pelatihan ini dapat diimplementasikan secara optimal dalam kegiatan pembelajaran serta memberikan manfaat yang berkelanjutan bagi dunia pendidikan.

Demikian laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pelatihan. Semoga kegiatan ini memberikan dampak positif dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia..

Jakarta, 19 April 2026
Tim Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Gambaran Umum Kegiatan	1
B. Dasar Kegiatan.....	3
C. Jenis Kegiatan	4
D. Maksud dan Tujuan	4
E. Sasaran Kegiatan	5
F. Hasil Yang di Harapkan.....	5
BAB II PELAKSANAAN KEGIATAN	7
A. Pelaksanaan Kegiatan	7
1. Waktu Kegiatan	7
2. Tempat Pelaksanaan	7
3. Bentuk Pelaksanaan	7
4. Panitia Penyelenggara.....	7
5. Pembicara	7
6. Realisasi Jadwal Kegiatan	8
B. Pasca Kegiatan.....	8
C. Hasil Kegiatan	9
BAB III PENUTUP.....	23
A. Kesimpulan	23
B. Saran	23
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2 1 Susunan Nama Panitia Kegiatan Pelatihan.....	7
Tabel 2 2 Nama-Nama Pembicara Kegiatan Pelatihan.....	8
Tabel 2 3 Jadwal Pelaksanaan Pelatihan Ruangan	8

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2. 1 Mengenai Kemampuan Berinteraksi Pembicara Seminar Pertama dengan Peserta	9
Gambar 2. 2 Mengenai Kemampuan Pemaparan Materi Oleh Pembicara Seminar Pertama.....	10
Gambar 2. 3 Mengenai Kemampuan Alokasi Waktu Pembicara Seminar Pertama	10
Gambar 2. 4 Mengenai Kemampuan Pemberian Motivasi dan Feedback Oleh Pembicara Seminar Pertama.....	11
Gambar 2. 5 Mengenai Metode dan Alat Pembelajaran yang Digunakan Pembicara Seminar Pertama	11
Gambar 2. 6 Mengenai Kemampuan Memberikan Kesempatan Berpartisipasi Dari Pembicara Seminar Pertama	12
Gambar 2. 7 Mengenai Kemampuan Pembicara Seminar Pertama Menjawab Pertanyaan Pada Pelatihan	12
Gambar 2. 8 Mengenai Kemampuan Pemahaman Materi Pembicara Seminar Pertama	13
Gambar 2. 9 Mengenai Kemampuan Berinteraksi Pembicara Seminar Kedua dengan Peserta.....	13
Gambar 2. 10 Mengenai Kemampuan Pemaparan Materi Oleh Pembicara Seminar Kedua	14
Gambar 2. 11 Mengenai Kemampuan Alokasi Waktu Pembicara Seminar Kedua	14
Gambar 2. 12 Mengenai Kemampuan Pemberian Motivasi dan Feedback Oleh Pembicara Seminar Kedua.....	15
Gambar 2. 13 Mengenai Metode dan Alat Pembelajaran yang Digunakan Pembicara Seminar Kedua	15
Gambar 2. 14 Mengenai Kemampuan Memberikan Kesempatan Berpartisipasi Dari Pembicara Seminar Kedua	16
Gambar 2. 15 Mengenai Kemampuan Pembicara Seminar Kedua Menjawab Pertanyaan.....	16
Gambar 2. 16 Mengenai Kemampuan Pemahaman Materi Pembicara Seminar Kedua	17
Gambar 2. 17 Saran dan Masukan Dari Peserta	20

BAB I

PENDAHULUAN

A. Gambaran Umum Kegiatan

Perkembangan pendidikan pada era globalisasi dan transformasi digital saat ini berlangsung dalam situasi yang sangat dinamis dan kompleks. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi, perubahan pola interaksi sosial, serta tuntutan dunia kerja yang semakin berbasis digital menuntut peserta didik memiliki kompetensi yang adaptif, kreatif, dan inovatif. Di satu sisi, kemudahan akses informasi membuka peluang yang luas bagi pengembangan pembelajaran; namun di sisi lain, kondisi tersebut juga menuntut kesiapan pendidik dalam mengelola, memanfaatkan, dan mengarahkan penggunaan teknologi secara efektif dan bertanggung jawab.

Dalam konteks pendidikan formal, pendidik memiliki peran strategis sebagai fasilitator, motivator, dan inovator dalam proses pembelajaran. Pendidik tidak hanya dituntut untuk menyampaikan materi, tetapi juga mampu merancang pengalaman belajar yang menarik, interaktif, serta relevan dengan kebutuhan peserta didik di era digital. Oleh karena itu, kemampuan dalam memanfaatkan media digital menjadi salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki oleh pendidik, khususnya pada jenjang SMA dan SMK.

Namun demikian, realitas di lapangan menunjukkan bahwa pemanfaatan media digital dalam pembelajaran masih menghadapi berbagai tantangan. Tidak semua pendidik memiliki keterampilan yang memadai dalam menggunakan teknologi pembelajaran. Selain itu, keterbatasan sarana dan prasarana, kurangnya pelatihan yang berkelanjutan, serta beragamnya tingkat literasi digital di kalangan pendidik menjadi faktor yang memengaruhi optimalisasi penggunaan media digital di kelas. Kondisi ini berdampak pada belum maksimalnya proses pembelajaran yang inovatif dan berbasis teknologi.

Dalam situasi tersebut, pelatihan pemanfaatan media digital menjadi salah satu langkah strategis untuk meningkatkan kompetensi dan kinerja pendidik. Melalui pelatihan ini, pendidik diharapkan mampu memahami konsep, prinsip, serta praktik penggunaan berbagai media digital, seperti platform pembelajaran daring, multimedia interaktif, dan aplikasi pendukung lainnya. Pemanfaatan media digital secara tepat tidak

hanya dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, tetapi juga mendorong partisipasi aktif peserta didik serta menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan bermakna.

Selain itu, penggunaan media digital dalam pembelajaran memungkinkan terjadinya inovasi dalam metode pengajaran, seperti pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran kolaboratif, serta pembelajaran mandiri yang didukung oleh teknologi. Hal ini sejalan dengan kebutuhan pendidikan abad ke-21 yang menekankan pada penguasaan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi.

Sebagai bagian dari komunitas profesional pendidikan, para pendidik memiliki tanggung jawab untuk terus mengembangkan kompetensi diri melalui berbagai kegiatan pengembangan keprofesian berkelanjutan. Peningkatan kemampuan dalam memanfaatkan media digital merupakan salah satu upaya untuk menjaga relevansi dan kualitas pembelajaran di tengah perkembangan zaman yang semakin cepat.

Kegiatan pelatihan ini menjadi sarana strategis untuk meningkatkan pemahaman teoretis sekaligus keterampilan praktis pendidik dalam mengintegrasikan media digital ke dalam proses pembelajaran. Melalui kegiatan ini, peserta tidak hanya memperoleh materi konseptual, tetapi juga kesempatan untuk melakukan praktik langsung, berdiskusi, serta berbagi pengalaman dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran.

Lebih dari itu, kegiatan ini diharapkan mampu mendorong terciptanya proses pembelajaran yang inovatif, adaptif, dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik. Dengan penguasaan media digital yang baik, pendidik diharapkan dapat meningkatkan kinerja profesionalnya serta memberikan kontribusi nyata dalam peningkatan mutu pendidikan, khususnya di tingkat SMA dan SMK.

Berdasarkan berbagai pertimbangan tersebut, dipandang perlu untuk menyelenggarakan "Pelatihan Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran untuk Peningkatan Kinerja Pendidik SMA dan SMK". Kegiatan ini merupakan wujud komitmen bersama dalam meningkatkan kualitas pendidikan melalui penguatan kompetensi pendidik dalam menghadapi tantangan era digital.

B. Dasar Kegiatan

Untuk meningkatkan kompetensi profesional dan kinerja pendidik SMA dan SMK, khususnya dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran, diperlukan penguatan pengetahuan dan keterampilan dalam penggunaan media digital yang efektif, inovatif, dan adaptif terhadap perkembangan zaman. Pelatihan ini diselenggarakan dengan dasar pertimbangan sebagai berikut:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan yang mengatur standar proses dan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah.
3. SK Rektor atas pendirian Lembaga Pendidikan dan Pelatihan No. 06/R/UNINDRA/I/2017.
4. Surat dari Kepala Lembaga Pendidikan dan Pelatihan Universitas Indraprasta PGRI No. 019/SUsl/DIKLAT/UNINDRA/III/2026.
5. Surat Tugas dari Dinas Pendidikan Provinsi Daerah Khusus Ibukota Jakarta Nomor e-0063/KG.11.00.
6. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin pesat menuntut pendidik untuk mampu mengintegrasikan media digital dalam proses pembelajaran.
7. Pemanfaatan media digital dalam pembelajaran terbukti dapat meningkatkan efektivitas, efisiensi, serta kualitas interaksi belajar antara pendidik dan peserta didik.
8. Kebutuhan peningkatan kompetensi pendidik dalam merancang dan mengimplementasikan pembelajaran berbasis digital yang sesuai dengan karakteristik peserta didik abad ke-21.
9. Tantangan pendidikan di era digital dan pasca-pandemi yang menuntut proses pembelajaran yang fleksibel, inovatif, serta berbasis teknologi.
10. Komitmen dalam meningkatkan kualitas dan profesionalitas pendidik SMA dan SMK melalui kegiatan pelatihan dan pengembangan keprofesian berkelanjutan.
11. Pentingnya membangun jejaring profesional antar pendidik sebagai wadah berbagi pengalaman, praktik baik, serta inovasi dalam pemanfaatan media digital untuk pembelajaran.

Berdasarkan pertimbangan tersebut, pelatihan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan kompetensi dan kinerja pendidik dalam mengoptimalkan pemanfaatan media digital guna mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif, menarik, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik.

C. Jenis Kegiatan

Kegiatan Pelatihan Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran untuk Peningkatan Kinerja Pendidik SMA dan SMK merupakan bagian dari upaya pengembangan keprofesian berkelanjutan yang dikemas dalam beberapa bentuk kegiatan sebagai berikut:

1. Pelatihan (*Workshop*) Praktik Pembelajaran Digital

Kegiatan pelatihan berbasis praktik yang meliputi:

- a. Simulasi penggunaan berbagai platform dan aplikasi pembelajaran digital.
- b. Pembuatan media pembelajaran interaktif berbasis digital.
- c. Penyusunan perangkat pembelajaran yang terintegrasi dengan media digital.
- d. Diskusi kelompok serta refleksi implementasi pembelajaran berbasis teknologi di kelas.

2. Forum Diskusi dan Berbagi Praktik Baik (*Best Practice Sharing*)

Sesi interaktif antar peserta dan narasumber untuk berbagi pengalaman, tantangan, serta strategi dalam mengimplementasikan media digital pada proses pembelajaran di masing-masing satuan pendidikan.

3. Penguatan Jejaring Profesional Pendidik

Kegiatan ini juga menjadi sarana silaturahmi dan penguatan jejaring profesional antar pendidik dalam rangka meningkatkan kolaborasi, inovasi, serta pengembangan praktik pembelajaran berbasis digital yang berkelanjutan.

Melalui rangkaian kegiatan tersebut, diharapkan para peserta dapat meningkatkan kompetensi dalam memanfaatkan media digital secara efektif, sehingga mampu menunjang peningkatan kinerja pendidik serta kualitas proses pembelajaran di SMA dan SMK.

D. Maksud dan Tujuan

Maksud diselenggarakannya Pelatihan Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran untuk Peningkatan Kinerja Pendidik SMA dan SMK adalah sebagai upaya pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi pendidik, khususnya pendidik SMA dan SMK, agar mampu meningkatkan kualitas pembelajaran yang inovatif, adaptif, dan relevan dengan tuntutan perkembangan teknologi di era digital. Selain itu, kegiatan ini dimaksudkan sebagai wadah pembelajaran, berbagi pengalaman, serta penguatan jejaring profesional antar pendidik dalam rangka meningkatkan mutu proses pembelajaran di lingkungan pendidikan.

Adapun tujuan kegiatan ini adalah:

1. Meningkatkan pemahaman peserta mengenai konsep, prinsip, dan urgensi pemanfaatan media digital dalam pembelajaran.
2. Meningkatkan keterampilan praktis pendidik dalam menggunakan berbagai platform dan aplikasi digital sebagai media pembelajaran.
3. Membekali peserta dengan kemampuan merancang dan mengembangkan media pembelajaran interaktif yang efektif dan menarik.
4. Mendorong pengembangan proses pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik di era digital.
5. Memperkuat jejaring profesional dan kolaborasi antar pendidik dalam rangka peningkatan kinerja serta mutu pendidikan di SMA dan SMK.

E. Sasaran Kegiatan

Sasaran kegiatan Pelatihan Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran untuk Peningkatan Kinerja Pendidik SMA dan SMK adalah sebagai berikut:

1. Pendidik SMA dan SMK

Pendidik yang aktif mengajar pada jenjang SMA dan SMK sebagai peserta utama dalam upaya peningkatan kompetensi profesional, khususnya dalam pemanfaatan media digital dalam proses pembelajaran yang bertugas di Jakarta Utara dan Kepulauan Seribu.

2. Alumni Universitas Indraprasta PGRI yang Berprofesi sebagai Pendidik

Lulusan Universitas Indraprasta PGRI yang berprofesi sebagai pendidik dan terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran, sebagai bagian dari penguatan kompetensi dan pengembangan keprofesian berkelanjutan.

3. Pendidik dan Praktisi Pendidikan

Pendidik serta praktisi pendidikan lainnya yang memiliki minat dan kebutuhan dalam mengembangkan keterampilan penggunaan teknologi dan media digital untuk menunjang efektivitas pembelajaran. Melalui sasaran tersebut, kegiatan ini diharapkan mampu meningkatkan kapasitas profesional pendidik dalam merancang dan mengimplementasikan pembelajaran berbasis media digital yang inovatif, efektif, dan sesuai dengan tuntutan pendidikan di era digital.

F. Hasil yang di Harapkan

Melalui pelaksanaan Pelatihan Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran untuk Peningkatan Kinerja Pendidik SMA dan SMK, diharapkan diperoleh hasil sebagai berikut:

6. Peningkatan Pemahaman Konseptual

Peserta memahami secara komprehensif konsep, prinsip dasar, serta urgensi pemanfaatan media digital dalam pembelajaran, termasuk perannya dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

2. Peningkatan Keterampilan Praktis Pemanfaatan Media Digital

Peserta mampu mengoperasikan dan memanfaatkan berbagai platform serta aplikasi pembelajaran digital secara tepat dan efektif dalam kegiatan pembelajaran.

7. Penguatan Kompetensi Profesional Pendidik

Terwujudnya peningkatan kompetensi pendidik dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan berbasis teknologi sesuai dengan tuntutan pendidikan di era digital.

8. Tersusunnya Perangkat Pembelajaran Berbasis Digital

Peserta mampu menyusun dan mengembangkan media serta perangkat pembelajaran berbasis digital yang dapat langsung diimplementasikan di kelas masing-masing.

9. Terbangunnya Jejaring Profesional yang Lebih Kuat

Terjalannya komunikasi dan kolaborasi yang lebih solid antar pendidik sebagai wadah berbagi praktik baik, pengalaman, serta inovasi dalam pemanfaatan media digital untuk pembelajaran.

10. Peningkatan Kualitas Pembelajaran bagi Peserta Didik

Dampak jangka panjang yang diharapkan adalah meningkatnya kualitas pembelajaran, sehingga peserta didik lebih aktif, kreatif, dan memiliki pengalaman belajar yang lebih menarik serta relevan dengan perkembangan teknologi.

BAB II

PELAKSANAAN KEGIATAN

A. Pelaksanaan Kegiatan

1. Waktu Kegiatan

Kegiatan pelatihan bagi pendidik SMA dan SMK yang dilaksanakan pada Hari Selasa, 14 April 2026 Pukul 08.00 s.d. 16.00 WIB kegiatan dilaksanakan dengan pembelajaran tatap muka.

2. Tempat Pelaksanaan

Kegiatan pelatihan ini dilaksanakan di Gedung Pusat Pelatihan dan Pengebangan Pendidikan Jl. Rw. Terate II No.18, RW.9, Jatinegara, Kec. Cakung, Kota No. Timur, Daerah Khusus Ibukota No. 13930.

3. Bentuk Pelaksanaan

Kegiatan pelatihan bagi para pendidik dilaksanakan dalam bentuk penyampaian teori dan praktik dengan pendekatan pembelajaran aktif, meliputi metode praktikum, studi kasus, serta tanya jawab yang disesuaikan dengan materi pemanfaatan media digital dalam pembelajaran..

4. Panitia Penyelenggara

Kegiatan pelatihan bagi pendidik SMA dan SMK diselenggarakan oleh Lembaga Pendidikan dan pelatihan dengan PGRI dengan panita sebagai berikut:

Tabel 2 1 Susunan Nama Panitia Kegiatan Pelatihan

No.	Nama	Keterangan
1.	Dr. Anna Nurfarhana	Kepala Lembaga Pendidikan dan Pelatihan
2.	Dr. Hendro Prasetyono	Sekretaris Lembaga Pendidikan dan Pelatihan
3.	Ahmad Nasobandi, M.Pd	Koordinator Pelaksana
4	Dr. Mirna Herawati	Kabag Humas Markom
5	Evi Indriawati., M.Ikom	Staf Markom

Sumber : Surat Keputusan dan Surat Tugas Lembaga

5. Pembicara

Pembicara merupakan Dosen Universitas Indraprasta PGRI dan praktisi berpengalaman yang memiliki tugas sesuai standar dan etika yang ada di Universitas Indraprasta PGRI. Adapun nama-nama Pembicara sebagai berikut :

Tabel 2 2 Nama-Nama Pembicara Kegiatan Pelatihan

No.	Nama	Asal Instansi
1.	Dr. Mashudi Alamsyah, M.Pd	Universitas Indraprasta PGRI
2.	Prof. Dr. Fitri Damayanti, M.Si.	Universitas Indraprasta PGRI

Sumber : Surat Tugas Pembicara Pelatihan

6. Realisasi Jadwal Kegiatan

Tabel 2 3 Jadwal Pelaksanaan Pelatihan Ruangan

Waktu	Kegiatan	Keterangan
08.00-08.30	Registrasi Peserta	Panitia P4JUKS dan LPP Unindra
08.30-09.50	Pembukaan: Doa Menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya Sambutan: Kepala Lembaga Pendidikan dan Pelatihan Universitas Indraprasta PGRI Kepala P4JUKS (sambutan dan membuka) Foto bersama	Panitia P4JUKS Dr. Anna Nurfarhana Dr. Saryono S.Pd. M Psi.T Panitia P4JUKS
09.50-09.10	Informasi Unindra	Dr. Mirna Herawati, MM
09.10 s.d 15.00 WIB	Materi Pelatihan (peserta dibagi menjadi 2 kelas)	Panitia P4JUKS dan pengajar Unindra

B. Pasca Pelaksanaan

1. Panitia pelaksana melaksanakan rapat evaluasi kegiatan pelatihan setelah kegiatan penutupan berakhir bersama narasumber. Dalam rapat tersebut diperoleh berbagai masukan terkait pelaksanaan pelatihan pemanfaatan media digital dalam pembelajaran, yang selanjutnya dijadikan dasar dalam pengambilan keputusan guna peningkatan dan pengendalian mutu kegiatan di masa mendatang.
2. Koordinator kegiatan secara informal menyampaikan laporan hasil pelaksanaan kegiatan kepada sekretaris lembaga pendidikan dan pelatihan sebagai bentuk koordinasi dan pelaporan awal.

3. Sertifikat kegiatan diberikan secara daring kepada seluruh peserta sebagai bentuk apresiasi atas partisipasi dalam mengikuti Pelatihan Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran untuk Peningkatan Kinerja Pendidik SMA dan SMK.
4. Panitia menyusun laporan kegiatan pelatihan secara rinci yang mencakup tahapan persiapan, pelaksanaan, hingga pasca pelaksanaan, sesuai dengan sistematika penyusunan laporan kegiatan yang berlaku.
5. Panitia mengadakan rapat akhir sebagai bentuk pertanggungjawaban kinerja kepada kepala dan sekretaris lembaga pendidikan dan pelatihan yang dilaksanakan secara luring.
6. Panitia menyerahkan laporan pertanggungjawaban kegiatan dalam bentuk dokumen cetak (*hardcover*) kepada lembaga pendidikan dan pelatihan sebagai arsip resmi kegiatan.

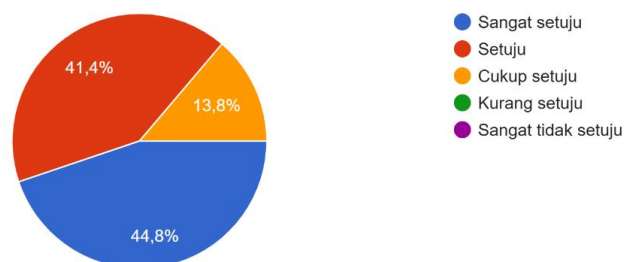
C. Hasil Kegiatan

Berdasarkan hasil analisis kegiatan maka dapat dilaporkan dan dievaluasi sebagai berikut:

Hasil kegiatan dari sisi peserta dapat terlihat dari hasil *google form* yang dapat dilihat di bawah ini dengan peserta yang mengisi sebanyak 54 orang.

1. Penilaian Pembicara Seminar Pertama Dr. Mashudi Alamsyah, M.Pd.

1. Berinteraksi dengan peserta
29 jawaban

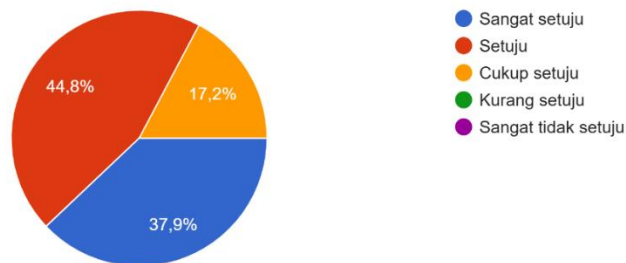


Gambar 2. 1 Mengenai Kemampuan Berinteraksi Pembicara Seminar Pertama dengan Peserta

Gambar 2.1 merupakan penilaian mengenai Interaksi Pembicara Seminar Pertama dengan peserta pelatihan terbagi menjadi 3 pilihan, sangat setuju sebesar 44,8% (13 peserta), setuju sebesar 41,4% (12 peserta) dan 13,8% (4 peserta) memilih cukup setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pembicara Seminar

Pertama memiliki interaksi yang sangat baik dengan peserta karena jawaban dari keseluruhan peserta adalah positif.

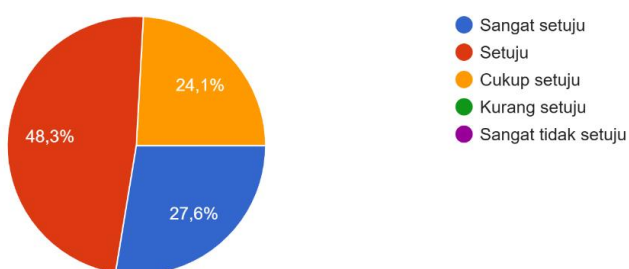
2. Pemaparan jelas dan mudah dipahami
29 jawaban



Gambar 2. 2 Mengenai Kemampuan Pemaparan Materi Oleh Pembicara Seminar Pertama

Gambar 2.2. merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Seminar Pertama dalam memaparkan materi yang jelas dan mudah dipahami terbagi menjadi 3 pilihan, sangat setuju sebesar 37,9% (11 peserta), setuju sebesar 44,8% (13 peserta) dan 17,2% (5 peserta) memilih cukup setuju. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Seminar Pertama dalam memaparkan materi sangat baik karena mendapatkan nilai positif dengan banyak peserta yang memilih sangat setuju atas pernyataan ini.

3. Mampu mengalokasikan waktu
29 jawaban



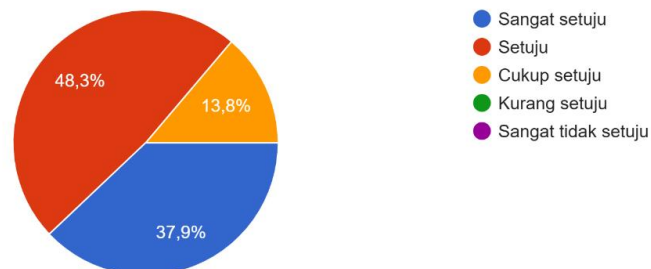
Gambar 2. 3 Mengenai Kemampuan Alokasi Waktu Pembicara Seminar Pertama

Gambar 2.3 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Seminar Pertama mengalokasikan waktu dalam pelatihan terbagi menjadi 3 pilihan yaitu: sangat setuju sebesar 27,6% (8 peserta), setuju sebesar 48,3% (14 peserta) dan 27,6% (8 peserta) memilih cukup setuju. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa

kemampuan Pembicara Seminar Pertama mengalokasikan waktu dalam pelatihan adalah sangat baik dengan respon positif dari jawaban peserta.

4. Memberikan motivasi dan feedback

29 jawaban

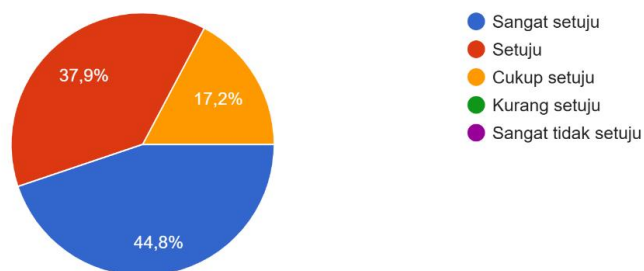


Gambar 2. 4 Mengenai Kemampuan Pemberian Motivasi dan Feedback Oleh Pembicara Seminar Pertama

Gambar 2.4 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Seminar Pertama dalam memberikan motivasi dan feedback kepada peserta pelatihan terbagi menjadi 3 pilihan yaitu: sangat setuju sebesar 37,9% (11 peserta), setuju sebesar 48,3% (14 peserta) dan 13,8% (4 peserta) memilih cukup setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Seminar Pertama dalam memberikan motivasi dan feedback kepada peserta adalah sangat baik.

5. Metode dan alat pembelajaran

29 jawaban

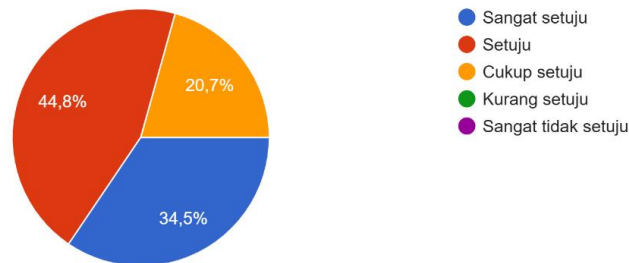


Gambar 2. 5 Mengenai Metode dan Alat Pembelajaran yang Digunakan Pembicara Seminar Pertama

Gambar 2.5. merupakan penilaian mengenai metode dan alat pembelajaran yang digunakan oleh Pembicara Seminar Pertama dalam pelatihan menjadi 3 pilihan yaitu: sangat setuju sebesar 44,8% (13 peserta), setuju sebesar 37,9% (11 peserta) dan 17,2% (5 peserta) memilih jawaban cukup setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan

bahwa peserta setuju Pembicara pertama menggunakan metode dan alat pembelajaran yang menarik dalam pelatihan.

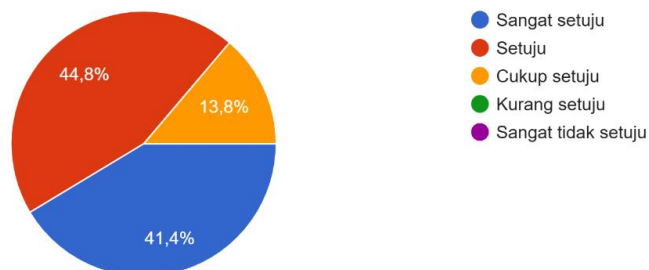
6. Memberikan kesempatan berpartisipasi
29 jawaban



Gambar 2. 6 Mengenai Kemampuan Memberikan Kesempatan Berpartisipasi Dari Pembicara Seminar Pertama

Gambar 2.6 merupakan penilaian mengenai Pembicara Seminar Pertama dalam memberikan kesempatan kepada peserta untuk berpartisipasi dalam pelatihan terbagi menjadi 3 pilihan yaitu sangat setuju sebesar 34,5% (10 peserta), setuju sebesar 44,8% (13 peserta) dan 20,7% (6 peserta) memilih cukup setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Seminar Pertama dalam memberikan kesempatan kepada peserta untuk berpartisipasi sudah sangat baik

7. Menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
29 jawaban



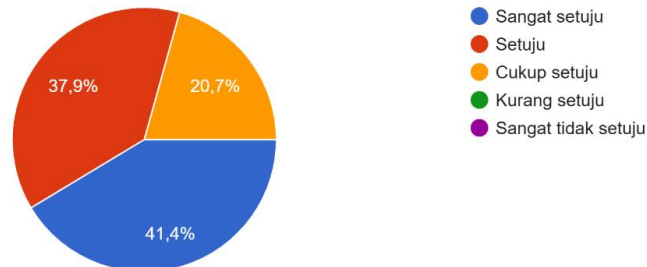
Gambar 2. 7 Mengenai Kemampuan Pembicara Seminar Pertama Menjawab Pertanyaan Pada Pelatihan

Gambar 2.7 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Seminar Pertama dalam menjawab pertanyaan dari peserta pelatihan terbagi menjadi 3 pilihan yaitu: sangat setuju sebesar 41,4% (12 peserta), setuju sebesar 44,8% (13 peserta) dan 13,8% (4 peserta) memilih jawaban cukup setuju. Dengan melihat diagram di atas

dapat terlihat bahwa dalam pelatihan Pembicara Seminar Pertama dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas yang dapat dipahami oleh peserta.

8. Memahami materi

29 jawaban



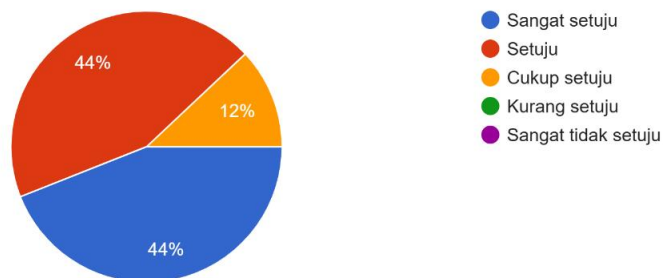
Gambar 2. 8 Mengenai Kemampuan Pemahaman Materi Pembicara Seminar Pertama

Gambar 2.8 merupakan penilaian mengenai Pembicara Seminar Pertama dalam pemahaman materi pelatihan masih didominasi dengan 3 pilihan yaitu: sangat setuju sebesar 44,1% (12 peserta), setuju sebesar 37,9% (11 peserta) dan 20,7% (6 peserta) memilih cukup setuju. Berdasarkan penjelasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa Pembicara Seminar Pertama mempunyai pemahaman yang sangat baik mengenai materi pelatihan yang diberikan.

Penilaian Pembicara Seminar Kedua Prof. Dr. Fitri Damayanti, M.Si

1. Berinteraksi dengan peserta

25 jawaban

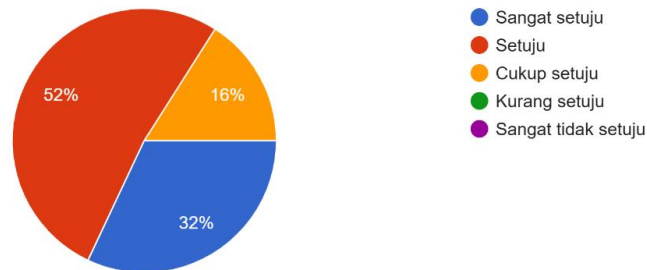


Gambar 2. 9 Mengenai Kemampuan Berinteraksi Pembicara Seminar Kedua dengan Peserta

Gambar 2.9 merupakan penilaian mengenai Interaksi Pembicara Seminar Kedua dengan peserta pelatihan didominasi dengan pilihan jawaban sangat setuju 44% (11 peserta), setuju 44% (11 peserta) dan 12% (7 peserta) memilih cukup setuju. Dengan

demikian dapat disimpulkan bahwa Pembicara Seminar Kedua memiliki interaksi yang sangat baik dengan peserta dengan tingginya persentase peserta yang memilih sangat setuju dengan pernyataan ini.

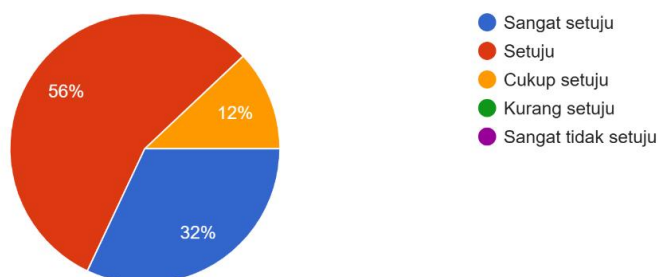
2. Pemaparan jelas dan mudah dipahami
25 jawaban



Gambar 2. 10 Mengenai Kemampuan Pemaparan Materi Oleh Pembicara Seminar Kedua

Gambar 2.10 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Seminar Kedua dalam memaparkan materi yang jelas dan mudah dipahami terbagi menjadi 3 pilihan jawaban yaitu sangat 32% (8 peserta), setuju 52% (13 peserta) dan 16% (4 peserta) memilih cukup setuju. Pemaparan materi dari Pembicara Seminar Kedua dapat dikatakan sangat baik karena seluruh jawaban peserta bersifat positif terhadap Pembicara.

3. Mampu mengalokasikan waktu
25 jawaban



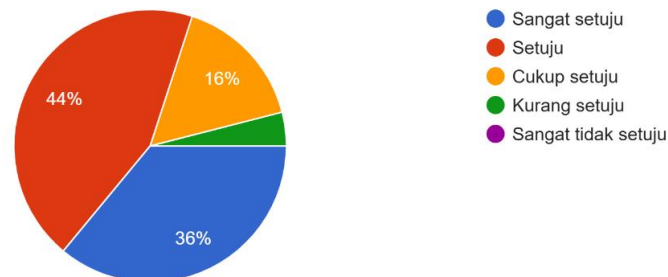
Gambar 2. 11 Mengenai Kemampuan Alokasi Waktu Pembicara Seminar Kedua

Gambar 2.11 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Seminar Kedua mengalokasikan waktu dalam pelatihan juga masih didominasi dengan pilihan jawaban sangat setuju 32% (8 peserta), setuju 56% (14 peserta) dan 12% (3 peserta)

memilih cukup setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Seminar Kedua mengalokasikan waktu dalam pelatihan sudah sangat baik.

4. Memberikan motivasi dan feedback

25 jawaban

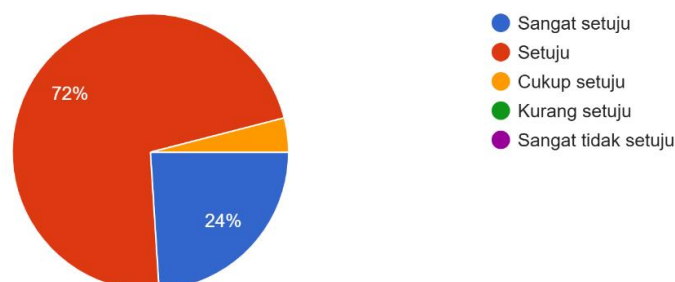


Gambar 2. 12 Mengenai Kemampuan Pemberian Motivasi dan Feedback Oleh Pembicara Seminar Kedua

Gambar 2.12 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Seminar Kedua dalam memberikan motivasi dan feedback kepada peserta pelatihan terbagi menjadi 3 pilihan jawaban yaitu jawaban sangat setuju 36% (9 peserta), setuju 44% (11 peserta) dan 16% (4 peserta) memilih cukup setuju. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan dalam memberikan motivasi dan feedback kepada peserta dari Pembicara Seminar Kedua adalah sangat baik.

5. Metode dan alat pembelajaran

25 jawaban

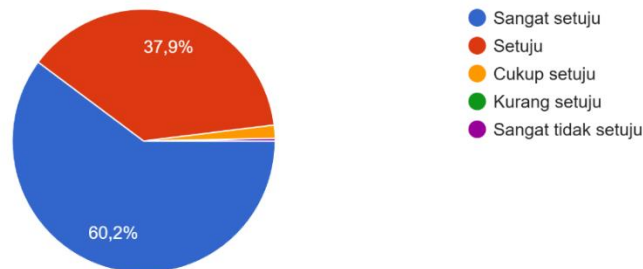


Gambar 2. 13 Mengenai Metode dan Alat Pembelajaran yang Digunakan Pembicara Seminar Kedua

Gambar 2.13 merupakan penilaian mengenai metode dan alat pembelajaran yang digunakan oleh Pembicara Seminar Kedua dalam pelatihan menjadi 3 pilihan yang sama besar yaitu, sangat setuju 24% (6 peserta), setuju 72% (18 peserta) dan 4% (1 peserta) memilih jawaban cukup setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan

bahwa peserta setuju Pembicara kedua menggunakan metode dan alat pembelajaran yang menarik dalam pelatihan ini.

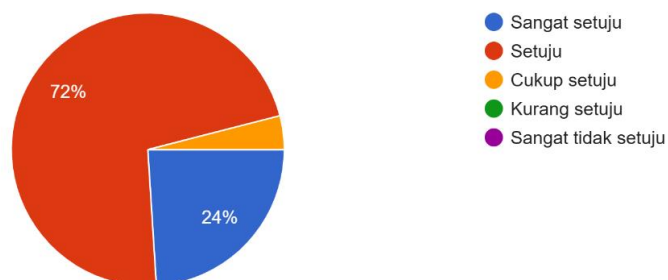
6. Memberikan kesempatan berpartisipasi
309 jawaban



Gambar 2. 14 Mengenai Kemampuan Memberikan Kesempatan Berpartisipasi Dari Pembicara Seminar Kedua

Gambar 2.14 merupakan penilaian mengenai Pembicara Seminar Kedua dalam memberikan kesempatan kepada peserta untuk berpartisipasi dalam pelatihan terbagi menjadi 3 pilihan didominasi oleh sangat setuju 60,2% (15 peserta), setuju 37,9% (9 peserta) dan 1,6% (1 peserta) memilih cukup setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peserta menganggap bahwa kemampuan Pembicara Seminar Kedua dalam memberikan kesempatan kepada peserta untuk berpartisipasi sudah sangat baik.

7. Menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
25 jawaban



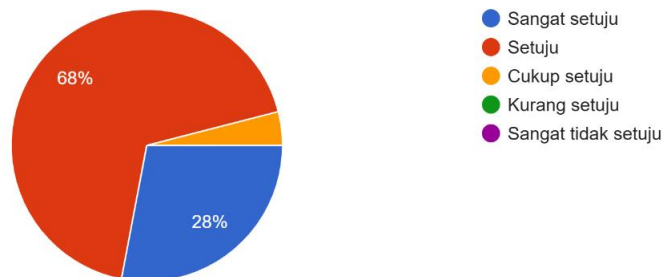
Gambar 2. 15 Mengenai Kemampuan Pembicara Seminar Kedua Menjawab Pertanyaan

Gambar 2.15 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Seminar Kedua dalam menjawab pertanyaan dari peserta pelatihan terbagi menjadi 3 pilihan yaitu sangat setuju 24% (6 peserta), setuju 72% (18 peserta) dan 4% (1 peserta) memilih cukup setuju. Dengan melihat diagram di atas dapat terlihat bahwa dalam

pelatihan Pembicara Seminar Kedua dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas yang dapat dipahami oleh peserta.

8. Memahami materi

25 jawaban



Gambar 2. 16 Mengenai Kemampuan Pemahaman Materi Pembicara Seminar Kedua

Gambar 2.16 merupakan penilaian mengenai Pembicara Seminar Kedua dalam pemahaman materi pelatihan masih didominasi dengan pilihan jawaban sangat setuju 28% (7 peserta), setuju 68% (17 peserta) dan 2% (1 peserta) memilih cukup setuju. Berdasarkan penjelasan diagram sebelumnya dapat disimpulkan bahwa Pembicara Seminar Kedua mempunyai pemahaman yang sangat baik mengenai materi pelatihan.

Saran dan masukan pada pelatihan ini

Tidak ada
Mantap
Smoga ada Jadwal lanjutannya utk materi Pemanfaatan Media Digital ini.
Sudah cukup baik, akan tetapi waktu pelatihan nya terlalu singkat
Materi sangat menarik namum durasi waktu terlalu singkat
Tingkatkan lagi
Cukup Memuaskan
perlu lebih lama lagi waktu peatihannya
Sudah bagus banget , Bismillah bisa S2

Durasi kurang lama
Pelatihannya terlalu singkat
Ditambah waktu pelatihan
Pelatihan yang sangat bermanfaat
....
Melakukan praktek step by step dengan pelan, sehingga mudah dimengerti
SarPras Alhamdulillah sudah sangat improve di P4, mohon di toilet ditambahkan tisu. Terimakasih
Saran untuk materi cukup familiar cobalah yang lebih productive. Pembicara sudah baik, sarana AC kurang dingin dan waktu pelatihan menyusutkan bobot materi, jika pelatihan Luring sebaiknya sarana prasarana seperti AC dan Wifi , Komputer (Cadangan bagi yang tidak memiliki / tdk membawa)
Saran untuk materi cukup familiar cobalah yang lebih productive. Pembicara sudah baik, sarana AC kurang dingin dan waktu pelatihan menyusutkan bobot materi, jika pelatihan Luring sebaiknya sarana prasarana seperti AC dan Wifi , Komputer (Cadangan bagi yang tidak memiliki / tdk membawa)
Sudah bagus dapat dipahami, menambah ilmu baru.
Lebih dtingkatkan kembali untuk semuanya
Materi sudah bagus, hanya waktu yang kurang banyak
good
Semoga Unindra melakukan pelatihan lagi untuk guru SMK guna kemajuan pendidikan .
Durasi pelatihan ditambahkan
-

-

Untuk waktu pelaksanaan terlalu singkat, sehingga materi dan praktek yang dilakukan cukup kurang. Ruang kelas sudah rapih hanya saja karna peserta cukup banyak kelas terasa agak panas. Semoga kedepannya dapat diperbaiki kembali dan dapat bermanfaat untuk kompetensi guru-guru swasta khusus nya. Terimakasih P4 dan Unindra semoga sukses selalu..

pelatihannya kurang banget kalo 1 hari, seharusnya dibuat 3/5 hari

Durasi waktu pelatihan harusnya lebih dr 1 hari

Waktu pembelajaran ditambah menjadi 3 hari 🙏

-

Bisa diberikan contoh yg bervariasi, karena waktunya cukup singkat. Materi sangat menarik

Ruangan masih terasa panas. pendingin ruangan kurang dingi dan wfi tidak kuat

Materi bagus dan menarik. Penyampaian narsum (prof. Fitri) jelas dan aplikatif. Sarana dan prasarana di P4JUKS sudah lebih baik dan mendukung pelatihan

Sukses sudah baik

Bagus

Pemaparan materinya sudah bagus

Sudah bagus

Bisa di sediakan printout untuk step2 membuat project. Karena tidak semua yang faham komputer. atau

Bisa di sediakan printout untuk step2 membuat project. Karena tidak semua yang faham komputer, atau kadang tertinggal penjelasan dari pembicara.
Lebih interaktif lagi
The best
Materi yang lebih umum bukan webased
Secara garis besar Pelatihan ini sudah sesuai namun untuk sarana pendingin ruangan kurang dingin, Terimakasih
Waktunya perlu ditambah dalam pelatihan
Lebih banyak lagi pelatihan untuk pendidik
Hendaknya lbh hebat dlm sgl hal
Waktunya perlu ditambah dalam pelatihan
Lebih banyak lagi pelatihan untuk pendidik
Hendaknya lbh hebat dlm sgl hal
Meja kursi sebaiknya agak lebih besar agar memadai untuk penggunaan laptop
Prasarana : lebih di tingkatkan agar lebih nyaman untuk mengikuti latihan
Agar internet nya lebih dioptimalkan kembali
Lebih banyak pelatihan untuk tenaga pendidik
penyampaianya sudah baik dan sabar
Terima kasih untuk Ibu Prof. Dr. Fitri Damayanti, M.Si atas pemaparannya, menambah daftar media pembelajaran laai. tetapi iika boleh memberi saran munakin bisa lebih semangat laai dan interaktif laai

Gambar 2. 17 Saran dan Masukan Dari Peserta

Gambar 2.17 merupakan saran dan masukan yang membangun yang diberikan oleh peserta terhadap pelaksanaan *Pelatihan Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran untuk Peningkatan Kinerja Pendidik SMA dan SMK*. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Diharapkan materi pelatihan dan seminar lebih terkini dan relevan dengan perkembangan teknologi pendidikan, seperti pemanfaatan platform digital

terbaru, pembelajaran berbasis AI, Learning Management System (LMS), serta praktik pembelajaran digital di kelas.

- b. Diharapkan adanya sesi atau pelatihan lanjutan sebagai bentuk pendalaman materi, sehingga tidak hanya dilaksanakan dalam satu kali pertemuan.
- c. Diharapkan pelatihan dapat dilaksanakan dengan durasi waktu yang lebih panjang atau dalam beberapa hari agar praktik penggunaan media digital dapat lebih maksimal.
- d. Diharapkan kegiatan pelatihan atau seminar serupa dapat dilaksanakan secara rutin bagi pendidik.
- e. Diharapkan adanya peningkatan fasilitas umum, seperti kelengkapan sarana di toilet (pengait tas, keset, dan perlengkapan lainnya).
- f. Diharapkan media presentasi (PPT) lebih menarik, ringkas, dan hanya memuat poin-poin penting agar mudah dipahami oleh peserta.
- g. Diharapkan adanya pengembangan program pendidikan lanjutan yang relevan dengan bidang teknologi pendidikan.
- h. Diharapkan kenyamanan ruang pelatihan lebih ditingkatkan, seperti pengaturan suhu ruangan (AC) yang lebih optimal.
- i. Diharapkan tempat pelatihan lebih luas serta dilengkapi dengan layar/monitor tambahan agar materi dapat terlihat jelas oleh seluruh peserta.
- j. Diharapkan pelatihan tidak dilaksanakan pada hari yang berpotensi mengurangi efektivitas waktu, sehingga seluruh materi dapat tersampaikan secara optimal.
- k. Diharapkan penyediaan konsumsi seperti air minum dan coffee break dapat ditingkatkan.
- l. Diharapkan penyampaian materi tetap fokus dan tidak melebar dari tema pelatihan yang telah ditetapkan.
- m. Diharapkan kegiatan pelatihan dimulai tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- n. Diharapkan pelatihan dapat dilaksanakan secara daring atau hybrid untuk menjangkau peserta yang lebih luas.
- o. Diharapkan proyektor (infocus) memiliki tingkat kecerahan yang lebih baik agar tampilan materi lebih jelas.
- p. Diharapkan ketersediaan stop kontak diperbanyak untuk mendukung penggunaan perangkat digital peserta.

- q. Diharapkan koneksi internet (Wi-Fi) lebih stabil dan cepat guna mendukung praktik pembelajaran digital.
 - r. Diharapkan petunjuk arah menuju lokasi kegiatan lebih jelas dan informatif.
 - s. Diharapkan narasumber menyampaikan materi dengan suara yang tegas, tempo yang tidak terlalu cepat, serta komunikatif agar suasana pelatihan lebih kondusif
1. Dari sisi Pengajar
- a. Berdasarkan hasil pemetaan angket evaluasi, narasumber memperoleh penilaian sangat baik, sehingga dapat disimpulkan bahwa narasumber kompeten dalam menyampaikan materi terkait pemanfaatan media digital dalam pembelajaran.
 - b. Respon dan partisipasi narasumber sangat baik, yang ditunjukkan melalui kesiapan dan komitmen dalam memberikan materi serta membimbing peserta selama kegiatan pelatihan berlangsung.

BAB III

PENUTUP

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, kegiatan *Pelatihan Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran untuk Peningkatan Kinerja Pendidik SMA dan SMK* telah terlaksana dengan baik dan mampu mencapai tujuan yang diharapkan. Peran serta aktif, sumbang saran, serta kritik konstruktif dari seluruh peserta dan pihak terkait memberikan kontribusi dalam peningkatan kualitas penyelenggaraan kegiatan pelatihan ini.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan kerja sama, sehingga kegiatan pelatihan bagi para pendidik tahun 2026 ini dapat berlangsung dengan lancar dan sukses. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan kegiatan serupa di masa yang akan datang

A. Kesimpulan

Kegiatan *Pelatihan Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran untuk Peningkatan Kinerja Pendidik SMA dan SMK* telah berlangsung dengan baik, lancar, dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Hal ini ditunjukkan melalui beberapa indikator sebagai berikut:

1. Seluruh peserta (100%) dinyatakan lulus dan memperoleh sertifikat kegiatan.
2. Tingginya partisipasi aktif peserta selama mengikuti rangkaian pelatihan, baik dalam sesi teori maupun praktik.
3. Terdapat beberapa peserta yang belum dapat mengikuti kegiatan secara optimal karena keterbatasan kemampuan dalam penguasaan teknologi digital.
4. Berdasarkan hasil pengolahan kuesioner, kinerja narasumber dalam menyampaikan materi dikategorikan sangat kompeten, khususnya dalam bidang pemanfaatan media digital pembelajaran.
5. Berdasarkan hasil evaluasi peserta, sarana dan prasarana selama pelaksanaan pelatihan dikategorikan sangat memuaskan.

A. Saran

Berdasarkan hasil evaluasi melalui kuesioner (Google Form), terdapat beberapa saran untuk penyelenggara, antara lain:

1. Menyusun program pelatihan lanjutan dengan durasi yang lebih panjang serta materi yang lebih terkini, relevan, dan sesuai dengan perkembangan teknologi pembelajaran.

2. Meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pendukung, khususnya yang berkaitan dengan perangkat teknologi dan koneksi internet.
3. Mengembangkan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan aplikatif, seperti simulasi penggunaan media digital, studi kasus, dan praktik langsung.
4. Menambah alokasi waktu untuk interaksi antara narasumber dan peserta, khususnya dalam sesi diskusi dan tanya jawab agar pemahaman peserta lebih optimal..

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Foto dokumentasi













Draf Susunan Acara Pelatihan Guru SMA SMK Jakarta Utara
Selasa, 14 April 2026 P4JUKS

Waktu	Kegiatan	Keterangan
08.00-08.30	Registrasi Peserta	Panitia P4JUKS dan LPP Unindra
08.30-09.50	Pembukaan: Doa Menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya Sambutan: Kepala Lembaga Pendidikan dan Pelatihan Universitas Indraprasta PGRI Kepala P4JUKS (sambutan dan membuka) Foto bersama	Panitia P4JUKS Dr. Anna Nurfarhana Dr. Saryono S.Pd. M.Psi.T Panitia P4JUKS
09.50-09.10	Informasi Unindra	Dr. Mima Herawati, MM
09.10 s.d. 15.00 WIB	Materi Pelatihan (peserta dibagi menjadi 2 kelas)	Panitia P4JUKS dan pengajar Unindra

Lampiran 3 Presensi Kehadiran

NO	NAMA LENGKAP	NOMOR TELEPON	NAMA SEKOLAH	RUANG KELAS	TANDA TANGAN
21	RUDI SAPTA IRAWAN	087889696808	SMKS KASH ANANDA	PINTAR 2	21
22	SETIADI GUNAWAN	082125622645	SMKN 49 JAKARTA	PINTAR 2	22
23	SIGIT PAMUNGKAS	08567233213	SMK NEGERI 36 JAKARTA	PINTAR 2	23
24	SUMARTI	081514530350	SMKN 12 JAKARTA	PINTAR 2	24
25	SUPRIYANTO	081994170169	SMK SILIWANGI JAKARTA	PINTAR 2	25
26	WIDIYAH HASTUTI HERRY	081387154847	SMK PGRI 11 JAKARTA	PINTAR 2	26
27	YENNY MAELANNY	081700211171	SMKN 56 JAKARTA	PINTAR 2	27
28	YOGI HAMDANI	08881905351	SMKN 56 JAKARTA	PINTAR 2	28
29	YUSUP KUSUMADEWA	08176776202	SMKS DARUL MAARIF	PINTAR 2	29
30	NANDIA VERAWATI	089684949412	SMKS AL IRSYAD JAKARTA	PINTAR 2	30
31	PANGHUTAN MANALLU	081212914700	SMKN 23 JAKARTA	PINTAR 2	31

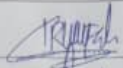
Pejabat Pelaksana Teknis Kegiatan
Pelatihan dan Pengembangan Pendidik
Pusat Pelatihan dan Pengembangan Pendidikan
Jakarta Utara dan Kepulauan Seribu

Erni Nuruzwati
NIP. 197008141993082001

ABSENSI KEHADIRAN PESERTA
PELATIHAN PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN BAGI SMA & SMK
PUSAT PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN
JAKARTA UTARA DAN KEPULAUAN SERIBU

Pelaksanaan Kegiatan secara luring / tatap muka : Selasa, 14 April 2026

NO	NAMA LENGKAP	NOMOR TELEPON	NAMA SEKOLAH	RUANG KELAS	TANDA TANGAN
1	ADI SATRIA	085771998150	SMAN 111 JAKARTA	PINTAR 1	1
2	AFIKA MUTIARA ARDANTI	081297883715	SMAN 52 JAKARTA	PINTAR 1	2
3	AKRONI	081382333464	SMAN 80 JAKARTA	PINTAR 1	3
4	ANDI NURAINI	081316484963	SMAN 115 JAKARTA	PINTAR 1	4
5	<i>Jihan Giha</i> ANDI NURAINI	085883719902	SMAI AL-AZHAR KELAPA GADING	PINTAR 1	5
6	BONAVENTURA ESTU PARADYA	08995101095	SMA NEGERI 41 JAKARTA	PINTAR 1	6
7	CHANDRA J SIAGIAN	081775209535	SMAN 15 JAKARTA	PINTAR 1	7
8	DINA MULYANA	085223808385	SMAN 75 JAKARTA	PINTAR 1	8
9	DINA YUSNITA	08998305778	SMAN 72 JAKARTA	PINTAR 1	9
10	EKA BARKAH	081281313048	SMAN 13 JAKARTA	PINTAR 1	10
11	FIRZA LUTHFIA ADUNA	083878683811	SMA NEGERI 40 JAKARTA	PINTAR 1	11
12	ISMU PRIHANTO	081298007724	SMAN 45	PINTAR 1	12
13	IWAN SUWARDI	087776598854	SMAN 80 JAKARTA	PINTAR 1	13
14	KHAIRUNISA RINDRA PRAMESTUNGGADEWI	082223989543	SMAI AL AZHAR KELAPA GADING	PINTAR 1	14
15	LISMA SAPUTRI	085217566183	SMAN 110 JAKARTA	PINTAR 1	15
16	LUSIA SANTIANA MBERE	081234579502	SMA FONS VITAE 2	PINTAR 1	16
17	MILI SUTRIANI	081319570207	SMAN 83 JAKARTA	PINTAR 1	17
18	NINA SUSANTI	087781080889	SMA NUSANTARA PERMAI	PINTAR 1	18
19	NUR YANTO	081291352587	SMA 92 JAKARTA	PINTAR 1	19
20	RAHMI HAMIDAH	089650394222	SMA AL KHAIIRYAH JAKARTA	PINTAR 1	20

NO	NAMA LENGKAP	NOMOR TELEPON	NAMA SEKOLAH	RUANG KELAS	TANDA TANGAN
21	RIZKHA NUR ARAFAH	08979743723	SMA NUSANTARA	PINTAR 1	21 
22	SITI AISYAH	085697267495	SMAN 73 JAKARTA	PINTAR 1	22 
23	SUDYATNO TIRTADIAJA	08161991297	SMA DARMA SATRIA PERSADA	PINTAR 1	23 
24	TOTONG KOSWARA	085880667499	SMA NEGERI 72	PINTAR 1	24
25	WULANDARI	085888653006	SMAS YAPPENDA	PINTAR 1	25 
26	YUSKAL KINDANGEN	081287101033	SMA CAHAYA KUDUS	PINTAR 1	26 
27	HENDRI SUNARYO	081414110317	SMA YASPI	PINTAR 1	27 
28					28
29					29
30					30

Pejabat Pelaksana Teknis Kegiatan
Pelatihan dan Pengembangan Pendidik
Pusat Pelatihan dan Pengembangan Pendidikan
Jakarta Utara dan Kepulauan Seribu

Erni Nursuswati
NIP 197008141993082001

ABSENSI KEHADIRAN PESERTA
PELATIHAN PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN BAGI SMA & SMK
PUSAT PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN
JAKARTA UTARA DAN KEPULAUAN SERIBU

Pelaksanaan Kegiatan secara luring / tatap muka : Selasa, 14 April 2026

NO	NAMA LENGKAP	NOMOR TELEPON	NAMA SEKOLAH	RUANG KELAS	TANDA TANGAN
1	ARI MARDIANSYAH	089538564060	SMK PGRI 3	PINTAR 2	1 
2	DAIS ISNAFIRILAH	081400783068	SMK JAYA JAKARTA	PINTAR 2	2 
3	DESTRIA	089618632889	SMK GITA KORTTI 2 JAKARTA	PINTAR 2	3 
4	DODI SUNARDI	085890093450	SMKS HANG TUAH 2	PINTAR 2	4 
5	EKA NURHAYUNI ABADANI	085697825086	SMK NEGERI 36 JAKARTA	PINTAR 2	5
6	FEBRIAWAN BACHTIAR	085774482844	SMKS PLUIT RAYA	PINTAR 2	6
7	GALEH PAMBUDI	0895392814188	SMKN 55 JAKARTA	PINTAR 2	7 
8	GITA RIYANTI	089666054735	SMKN 12 JAKARTA	PINTAR 2	8 
9	HARMEN	085216833338	SMK 1 PERGURUAN CIKINI	PINTAR 2	9 
10	HUSIN ALATAS	089507182370	SMK TANJUNG PRIOK 1	PINTAR 2	10 
11	IBNU KHOIRIL AW'WALI	085694163626	SMKS GUNUNG JATI	PINTAR 2	11 
12	KUSLAN WAWAN MAWARDIMAN	085222127444	SMKS SEJAHTERA JAKARTA	PINTAR 2	12 
13	LESTARI MANURUNG	085591485886	SMK NEGERI 23 JAKARTA	PINTAR 2	13 
14	MUHAMMAD SYAEFUL AMIN	083871810656	SMK NEGERI 4 JAKARTA	PINTAR 2	14 
15	NOFIE SULISTYOWATI	08128087341	SMK AR RAUDHAH	PINTAR 2	15 
16	ORISHA HIDAYANAH HERMAWATI	089687936006	SMK KASIH ANANDA	PINTAR 2	16 
17	PUTRI REPHA AMELIA	0895326183170	SMKS WIYATAMANDALA JAKARTA	PINTAR 2	17 
18	RACHMAT SYARIEF	089695875517	SMK MUHAMMADIAH 12 JAKARTA	PINTAR 2	18 
19	RIYAN HIDAYATULLAH	087783315517	SMK PANGERAN WIJAYAKUSUMA	PINTAR 2	19 
20	RIZKI ISKANDAR	08581998967	SMKN 33 JAKARTA	PINTAR 2	20 

Lampiran 4 Sertifikat peserta



SERTIFIKAT

SK. Nomor : 06/R/UNINDRA/II/2017

**Lembaga Pendidikan dan Pelatihan
Universitas Indraprasta PGRI**

Memberikan Penghargaan dan Ucapan Terima Kasih
Kepada :

Afika Mutiara Ardanti

No: 0057/UNINDRA/DIKLAT/PPMD/IV/2026

**Atas Partisipasi sebagai Peserta Pelatihan
Pemanfaatan Media Digital Dalam Pembelajaran
Bagi Pendidik SMA & SMK Jakarta Utara dan Kepulauan Seribu
Selama 8 JP (Jam Pelajaran)
Kerja sama Pusat Pelatihan & Pengembangan Pendidikan
Jakarta Utara dan Kepulauan Seribu
Bersama
Lembaga Pendidikan & Pelatihan
Univertas Indraprasta PGRI
pada Selasa, 14 April 2026**

Universitas Indraprasta
PGRI
Rektor



Prof. Dr. Sumaryoto
NIP. 19520125197303 1001

Lembaga Pendidikan &
Pelatihan
Kepala



Dr. Anna N. Sumaryoto
NIDN. 0309056101

*) Unit Kompetensi pelatihan dibalik halaman ini



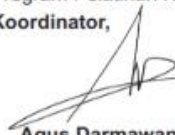
UNIT KOMPETENSI

Pelatihan Pemanfaatan Media Digital Dalam Pembelajaran Kota Jakarta Utara & Kepulauan Seribu

Nama : Afika Mutiara Ardanti
No. Sertifikat : 0057/UNINDRA/DIKLAT/PKPMD/IV/2026

N o	Materi	Jumlah JP
1.	Pengenalan dan Interaktivitas Genially	2 JP
2.	Animasi Visual, Integrasi Dinamis, dan Konten Multimedia	2 JP
3.	Gamifikasi dalam Pembelajaran dan Modifikasi Kuis	2 JP
4.	Publikasi dan Kolaborasi Genially	2 JP
Jumlah Total		8 JP

Jakarta, 14 April 2026
Program Pelatihan Konseling
Koordinator,



Agus Darmawan, M.Km
NIDN. 0324088703

L e m b a g a
Pendidikan
& Pelatihan
universitas indraguna pgsi

2026

