



LAPORAN KEGIATAN

Pelatihan Konseling Narcissistic Personality Disorder Dengan Pendekatan CBT bagi Guru Bimbingan Konseling Kabupaten Kuningnan

13 Desember 2025



LEMBAR PENGESAHAN

1. Judul Kegiatan : Pelatihan Konseling Narcissistic Personality Disorder Dengan Pendekatan CBT bagi Guru Bimbingan Konseling Kabupaten Kuningnan
2. Peserta Program : Guru BK
Jumlah Peserta : 121 orang
3. Lokasi Kegiatan
Tempat Kegiatan : Gedung SMPN 3 , Kabupaten Kuningnan
Kabupaten/Kota : Kuningan
Propinsi : Kuningan, Jawa Barat
4. Waktu Kegiatan : 13 Desember 2025
5. Luaran Yang Dihasilkan : Sertifikat


Menyetujui,

Kepala Lembaga Pendidikan dan Pelatihan



Jakarta, 20 Desember 2025

Koordinator Pelaksana



Ahmad Nasobandi, M.Pd

NIK. 04 250 580 082

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, **Pelatihan Konseling Narcissistic Personality Disorder (NPD) dengan Pendekatan Cognitive Behavioral Therapy (CBT) bagi Guru Bimbingan dan Konseling jenjang SMP, SMP Negeri, MTs, MTs Negeri, SMK, SMK Negeri, SMA, SMA Negeri, MA, dan MA Negeri di Kabupaten Kuningan** dapat terselenggara dengan baik pada **13 Desember 2025**.

Pelatihan ini diselenggarakan sebagai upaya peningkatan kompetensi profesional guru Bimbingan dan Konseling dalam menghadapi dinamika perkembangan peserta didik yang semakin kompleks, khususnya yang berkaitan dengan kecenderungan perilaku narsistik pada remaja. Guru BK memiliki peran strategis dalam melakukan deteksi dini, pendampingan, serta pemberian layanan konseling yang efektif dan beretika bagi peserta didik yang menunjukkan karakteristik **Narcissistic Personality Disorder (NPD)**.

Melalui pelatihan ini, para peserta diharapkan memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai konsep dan karakteristik NPD, serta keterampilan dalam menerapkan teknik **Cognitive Behavioral Therapy (CBT)** dalam konteks layanan konseling sekolah. Selain itu, pelatihan ini juga membekali guru BK dengan strategi pencegahan dan intervensi yang praktis, sistematis, dan terukur sesuai dengan kebutuhan serta karakteristik peserta didik di berbagai jenjang pendidikan.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa terselenggaranya kegiatan pelatihan ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak, baik narasumber, panitia penyelenggara, pemangku kepentingan pendidikan, maupun seluruh peserta yang telah berpartisipasi secara aktif. Oleh karena itu, kami menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerja sama, dukungan, dan kontribusi semua pihak yang terlibat dalam menyukseskan kegiatan ini.

Semoga pelatihan ini dapat memberikan manfaat yang nyata dalam meningkatkan kualitas layanan Bimbingan dan Konseling di satuan pendidikan Kabupaten Kuningan, serta mendukung terwujudnya peserta didik yang sehat secara emosional, berkarakter, dan siap menghadapi tantangan perkembangan serta masa depan. Akhir kata, kami menyadari bahwa pelaksanaan dan materi pelatihan ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kami sangat terbuka terhadap masukan dan saran yang membangun demi penyempurnaan kegiatan di masa yang akan datang

Jakarta, 20 Desember 2025
Tim Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Gambaran Umum Kegiatan	1
B. Dasar Kegiatan.....	2
C. Jenis Kegiatan	3
D. Maksud dan Tujuan	4
E. Sasaran Kegiatan	4
F. Hasil Yang di Harapkan.....	5
BAB II PELAKSANAAN KEGIATAN	7
A. Pelaksanaan Kegiatan	7
1. Waktu Kegiatan	7
2. Tempat Pelaksanaan	7
3. Bentuk Pelaksanaan	7
4. Panitia Penyelenggara.....	7
5. Pembicara	8
6. Realisasi Jadwal Kegiatan	8
B. Pasca Kegiatan.....	9
C. Hasil Kegiatan	9
BAB III PENUTUP	38
A. Kesimpulan	38
B. Saran	38
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2 1 Susunan Nama Panitia Kegiatan Pelatihan.....	7
Tabel 2 2 Nama-Nama Pembicara Kegiatan Pelatihan.....	8
Tabel 2 3 Jadwal Pelaksanaan Pelatihan Ruangan	8

DAFTAR GAMBAR

Halaman

<u>Gambar 2 1 Diagram Mengenai Kemampuan Berinteraksi Pembicara Kesatu dengan Peserta</u>	<u>10</u>
<u>Gambar 2 2 Diagram Mengenai Kemampuan Pemaparan Materi Oleh Pembicara Kesatu</u>	<u>11</u>
<u>Gambar 2 3 Diagram Mengenai Kemampuan Alokasi Waktu Pembicara Kesatu.....</u>	<u>11</u>
<u>Gambar 2 4 Diagram Mengenai Kemampuan Pemberian Motivasi dan Feedback Oleh Pembicara Kesatu.....</u>	<u>12</u>
<u>Gambar 2 5 Diagram Mengenai Metode dan Alat Pembelajaran yang Digunakan Pembicara Kesatu</u>	<u>12</u>
<u>Gambar 2 6 Diagram Mengenai Kemampuan Memberikan Kesempatan Berpartisipasi Dari Pembicara Kesatu.....</u>	<u>13</u>
<u>Gambar 2 7 Diagram Mengenai Kemampuan Pembicara Kesatu Menjawab Pertanyaan Pada Pelatihan</u>	<u>13</u>
<u>Gambar 2 8 Diagram Mengenai Kemampuan Pemahaman Materi Pembicara Kesatu.....</u>	<u>14</u>
<u>Gambar 2 10 Diagram Mengenai Kemampuan Berinteraksi Pembicara Kedua dengan Peserta</u>	<u>14</u>
<u>Gambar 2 11 Diagram Mengenai Kemampuan Pemaparan Materi Oleh Pembicara Kedua.....</u>	<u>15</u>
<u>Gambar 2 12 Diagram Mengenai Kemampuan Alokasi Waktu Pembicara Kedua</u>	<u>15</u>
<u>Gambar 2 13 Diagram Mengenai Kemampuan Pemberian Motivasi dan Feedback Oleh Pembicara Kedua.....</u>	<u>16</u>
<u>Gambar 2 14 Diagram Mengenai Metode dan Alat Pembelajaran yang Digunakan Pembicara Kedua</u>	<u>16</u>
<u>Gambar 2 15 Diagram Mengenai Kemampuan Memberikan Kesempatan Berpartisipasi Dari Pembicara Kedua</u>	<u>17</u>
<u>Gambar 2 16 Diagram Mengenai Kemampuan Pembicara Kedua Menjawab Pertanyaan</u>	<u>17</u>
<u>Gambar 2 17 Diagram Mengenai Kemampuan Pemahaman Materi Pembicara Kedua</u>	<u>18</u>
<u>Gambar 2 18 Diagram Mengenai Kemampuan Berinteraksi Pembicara Ketiga dengan Peserta</u>	<u>18</u>
<u>Gambar 2 19 Diagram Mengenai Kemampuan Pemaparan Materi Oleh Pembicara Ketiga</u>	<u>19</u>
<u>Gambar 2 20 Diagram Mengenai Kemampuan Alokasi Waktu Pembicara Ketiga</u>	<u>19</u>
<u>Gambar 2 21 Diagram Mengenai Kemampuan Pemberian Motivasi dan Feedback Oleh Pembicara Ketiga</u>	<u>20</u>
<u>Gambar 2 22 Diagram Mengenai Metode dan Alat Pembelajaran yang Digunakan Pembicara Ketiga</u>	<u>20</u>
<u>Gambar 2 23 Diagram Mengenai Kemampuan Memberikan Kesempatan Berpartisipasi Dari Pembicara Ketiga.....</u>	<u>21</u>
<u>Gambar 2 24 Diagram Mengenai Kemampuan Pembicara Ketiga Menjawab Pertanyaan Pada Pelatihan</u>	<u>21</u>
<u>Gambar 2 25 Diagram Mengenai Kemampuan Pemahaman Materi Pembicara Ketiga</u>	<u>22</u>
<u>Gambar 2 26 Diagram Mengenai Kemampuan Berinteraksi Pembicara Keempat dengan Peserta ...</u>	<u>22</u>
<u>Gambar 2 27 Diagram Mengenai Kemampuan Pemaparan Materi Oleh Pembicara keempat</u>	<u>23</u>
<u>Gambar 2 28 Diagram Mengenai Kemampuan Alokasi Waktu Pembicara Keempat</u>	<u>23</u>
<u>Gambar 2 29 Diagram Mengenai Kemampuan Pemberian Motivasi dan Feedback Oleh Pembicara Keempat.....</u>	<u>24</u>
<u>Gambar 2 30 Diagram Mengenai Metode dan Alat Pembelajaran yang Digunakan Pembicara Keempat.....</u>	<u>24</u>
<u>Gambar 2 31 Diagram Mengenai Kemampuan Memberikan Kesempatan Berpartisipasi Dari Pembicara Keempat</u>	<u>25</u>
<u>Gambar 2 32 Diagram Mengenai Kemampuan Pembicara Keempat Menjawab Pertanyaan Pada Pelatihan</u>	<u>25</u>

<u>Gambar 2 33 Diagram Mengenai Kemampuan Pemahaman Materi Pembicara Keempat</u>	<u>26</u>
<u>Gambar 2 34 Diagram Mengenai Kemampuan Berinteraksi Pembicara Kelima dengan Peserta</u>	<u>26</u>
<u>Gambar 2 35 Diagram Mengenai Kemampuan Pemaparan Materi Oleh Pembicara Kelima</u>	<u>27</u>
<u>Gambar 2 36 Diagram Mengenai Kemampuan Alokasi Waktu Pembicara Kelima</u>	<u>27</u>
<u>Gambar 2 37 Diagram Mengenai Kemampuan Pemberian Motivasi dan Feedback Oleh Pembicara Kelima</u>	<u>28</u>
<u>Gambar 2 38 Diagram Mengenai Metode dan Alat Pembelajaran yang Digunakan Pembicara Kelima</u>	<u>28</u>
<u>Gambar 2 39 Diagram Mengenai Kemampuan Memberikan Kesempatan Berpartisipasi Dari Pembicara Kelima.....</u>	<u>29</u>
<u>Gambar 2 40 Diagram Mengenai Kemampuan Pembicara Kelima Menjawab Pertanyaan Pada Pelatihan</u>	<u>29</u>
<u>Gambar 2 41 Diagram Mengenai Kemampuan Pemahaman Materi Pembicara Kelima</u>	<u>30</u>
<u>Gambar 2 42 Saran dan Masukan Dari Peserta</u>	<u>35</u>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Gambaran Umum Kegiatan

Perkembangan peserta didik pada jenjang **SMP/MTs, SMA/MA, SMK/SKMN, SMA/SMAN, dan MA/MAN** saat ini menunjukkan dinamika psikologis yang semakin kompleks. Peserta didik hidup dalam lingkungan yang sarat dengan tekanan sosial, tuntutan akademik, serta paparan media digital yang semakin masif. Kondisi tersebut kerap memunculkan perilaku berupa kebutuhan akan pengakuan berlebihan, pencitraan diri yang tidak proporsional, sensitivitas terhadap kritik, serta kecenderungan menampilkan rasa superioritas. Apabila tidak dikelola secara tepat, pola perilaku ini dapat berkembang menjadi perilaku maladaptif yang berkaitan dengan *Narcissistic Personality Disorder* (NPD).

Guru Bimbingan dan Konseling (BK) memiliki peran sentral dalam mengamati, mendampingi, serta memberikan layanan preventif dan kuratif kepada peserta didik yang menunjukkan kecenderungan tersebut. Di Kabupaten Kuningan, dengan latar belakang sosial dan karakteristik satuan pendidikan yang beragam, tantangan dalam menangani dinamika perilaku peserta didik menuntut guru BK untuk memiliki pemahaman yang mendalam serta keterampilan profesional yang komprehensif dalam pelaksanaan layanan konseling di sekolah.

Pelatihan dengan tema “Konseling *Narcissistic Personality Disorder* (NPD) dengan Pendekatan *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT)” diselenggarakan sebagai upaya strategis untuk memperkuat kapasitas guru BK jenjang **SMP, SMP Negeri, MTs, MTs Negeri, SMK, SMK Negeri, SMA, SMA Negeri, MA, dan MA Negeri** di Kabupaten Kuningan dalam menangani peserta didik dengan kecenderungan perilaku narsistik. Pelatihan ini tidak hanya menekankan pada pemahaman teoretis, tetapi juga membekali peserta dengan keterampilan praktis yang dapat langsung diterapkan dalam layanan konseling di sekolah.

Melalui pelatihan ini, guru BK diharapkan mampu mengenali tanda-tanda awal perilaku narsistik pada peserta didik, memahami faktor penyebab serta dinamika psikologis yang melatarbelakanginya, dan mengetahui dampaknya terhadap hubungan sosial, prestasi akademik, serta kesejahteraan emosional peserta didik. Pendekatan

Cognitive Behavioral Therapy (CBT) digunakan sebagai landasan intervensi karena terbukti efektif dalam membantu peserta didik memahami hubungan antara pikiran, perasaan, dan perilaku, serta mengubah pola pikir yang tidak realistis menjadi lebih adaptif dan konstruktif.

CBT memberikan kerangka kerja yang aplikatif bagi guru BK untuk membantu peserta didik mengidentifikasi pola pikir kaku atau berlebihan yang berkaitan dengan perilaku narsistik, melatih kemampuan regulasi emosi saat menghadapi kritik atau kegagalan, menumbuhkan empati, serta mengembangkan perilaku sosial yang lebih sehat dan bertanggung jawab. Selain pemahaman konseptual, pelatihan ini dirancang untuk menguatkan keterampilan praktis melalui studi kasus, simulasi konseling, diskusi kelompok, dan analisis perilaku yang relevan dengan konteks sekolah.

Pelatihan ini juga menjadi wadah kolaborasi antar guru BK dari berbagai jenjang pendidikan di Kabupaten Kuningan untuk berbagi pengalaman, menyamakan persepsi, dan menyusun strategi bersama dalam menangani permasalahan psikologis peserta didik. Kolaborasi ini diharapkan dapat memperkuat jejaring profesional serta meningkatkan mutu layanan Bimbingan dan Konseling di seluruh satuan pendidikan di Kabupaten Kuningan.

Secara keseluruhan, pelatihan ini bertujuan untuk menghasilkan guru BK yang lebih kompeten, responsif, dan adaptif dalam menghadapi dinamika perkembangan peserta didik masa kini. Dengan pemahaman yang komprehensif mengenai NPD serta keterampilan penerapan pendekatan CBT, guru BK diharapkan mampu memberikan layanan konseling yang lebih efektif, menciptakan iklim sekolah yang lebih harmonis, serta mendukung terwujudnya generasi muda Kabupaten Kuningan yang sehat secara emosional, empatik, dan berkarakter.

B. Dasar Kegiatan

Untuk meningkatkan kompetensi profesional serta mutu layanan Bimbingan dan Konseling (BK) pada satuan pendidikan **SMP, SMP Negeri, MTs, MTs Negeri, SMK, SMK Negeri, SMA, SMA Negeri, MA, dan MA Negeri di Kabupaten Kuningan**, diperlukan penguatan pengetahuan dan keterampilan guru BK dalam menghadapi tantangan psikologis peserta didik yang semakin kompleks, khususnya dalam konteks perkembangan remaja di era digital dan pasca-pandemi. Sehubungan dengan hal tersebut, pelatihan ini diselenggarakan dengan dasar pertimbangan sebagai berikut:

1. **Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional**, yang menyatakan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.
2. **Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor**, yang menegaskan pentingnya peningkatan dan pengembangan kompetensi profesional guru Bimbingan dan Konseling/konselor secara berkelanjutan sesuai dengan tuntutan perkembangan peserta didik.
3. **Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Menengah**, yang menekankan bahwa layanan BK merupakan bagian integral dari proses pendidikan dalam mendukung perkembangan pribadi, sosial, belajar, dan karier peserta didik.
4. **Kebutuhan nyata di lapangan**, yang menunjukkan bahwa guru BK perlu dibekali dengan pendekatan dan strategi konseling yang tepat dan aplikatif dalam menghadapi isu-isu psikologis aktual pada peserta didik, seperti kecenderungan gangguan kepribadian (antara lain *Narcissistic Personality Disorder*), masalah regulasi emosi, kecemasan, tekanan akademik, serta krisis identitas pada masa remaja.
5. **Kebutuhan peningkatan kompetensi Guru BK di Kabupaten Kuningan**, seiring dengan dinamika perilaku peserta didik di era digital yang ditandai dengan meningkatnya kecenderungan perilaku narsistik, menurunnya empati, serta tantangan dalam pengelolaan emosi dan relasi sosial. Kondisi ini menuntut guru BK untuk memiliki pemahaman yang komprehensif serta keterampilan konseling yang efektif, khususnya melalui penerapan pendekatan *Cognitive Behavioral Therapy (CBT)* dalam konteks layanan BK di sekolah.

C. Jenis Kegiatan

Kegiatan yang dilaksanakan merupakan **pelatihan peningkatan kompetensi** bagi **Guru Bimbingan dan Konseling (BK) jenjang SMP, SMP Negeri, MTs, MTs Negeri, SMK, SMK Negeri, SMA, SMA Negeri, MA, dan MA Negeri di Kabupaten Kuningan**. Pelatihan ini dirancang dalam bentuk **workshop interaktif** yang memadukan penyampaian materi tematik, diskusi, studi kasus, serta simulasi praktik konseling.

Materi pelatihan difokuskan pada **konseling** *Narcissistic Personality Disorder* (NPD) dengan pendekatan *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT), yang disesuaikan dengan konteks dan karakteristik peserta didik di lingkungan sekolah. Peserta dibekali pemahaman konseptual mengenai NPD serta keterampilan praktis dalam menerapkan teknik-teknik CBT untuk deteksi dini, pencegahan, dan penanganan perilaku narsistik pada peserta didik.

Narasumber dalam kegiatan ini berasal dari kalangan **akademisi dan praktisi profesional** yang berpengalaman di bidang Bimbingan dan Konseling, khususnya dalam penerapan pendekatan konseling berbasis CBT. Selain itu, kegiatan pelatihan ini memberikan **sertifikat partisipasi** kepada seluruh peserta sebagai bentuk pengakuan atas keikutsertaan serta peningkatan kompetensi profesional guru BK.

D. Maksud dan Tujuan

Pelatihan ini dimaksudkan untuk **memperkuat kapasitas profesional Guru Bimbingan dan Konseling (BK) jenjang SMP, SMP Negeri, MTs, MTs Negeri, SMK, SMK Negeri, SMA, SMA Negeri, MA, dan MA Negeri di Kabupaten Kuningan** dalam menghadapi dinamika perilaku peserta didik yang semakin kompleks, khususnya yang berkaitan dengan kecenderungan *Narcissistic Personality Disorder* (NPD).

Melalui pelatihan ini, guru BK diharapkan memiliki pemahaman yang komprehensif serta keterampilan terapan dalam menggunakan pendekatan *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) sebagai strategi konseling yang efektif, sistematis, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik di lingkungan sekolah dalam menangani perilaku narsistik.

Selain itu, pelatihan ini juga dimaksudkan sebagai sarana untuk berbagi pengalaman, memperkuat jejaring profesional antar guru BK, serta menyamakan persepsi dalam penerapan layanan Bimbingan dan Konseling yang responsif, humanis, dan berorientasi pada kebutuhan perkembangan peserta didik di satuan pendidikan Kabupaten Kuningan

E. Sasaran Kegiatan

Sasaran kegiatan pelatihan ini tidak hanya mencakup **Guru Bimbingan dan Konseling (BK) jenjang SMP, SMP Negeri, MTs, MTs Negeri, SMK, SMK Negeri, SMA, SMA Negeri, MA, dan MA Negeri di Kabupaten Kuningan** sebagai peserta

utama, tetapi juga seluruh ekosistem pendidikan yang terlibat dalam pembinaan karakter serta kesehatan mental peserta didik di satuan pendidikan.

Dengan demikian, pelatihan ini diharapkan mampu memberikan dampak berkelanjutan bagi penguatan layanan Bimbingan dan Konseling, peningkatan kompetensi profesional guru BK, serta peningkatan kualitas pendidikan dan kesejahteraan psikologis peserta didik di Kabupaten Kuningan.

F. Hasil yang di Harapkan

Pelaksanaan pelatihan ini diharapkan dapat memberikan hasil yang nyata, terukur, dan dapat diterapkan secara langsung dalam layanan Bimbingan dan Konseling di satuan pendidikan **SMP, SMP Negeri, MTs, MTs Negeri, SMK, SMK Negeri, SMA, SMA Negeri, MA, dan MA Negeri di Kabupaten Kuningan**. Adapun hasil yang diharapkan meliputi:

1. Guru BK Memahami Konsep NPD Secara Komprehensif

Guru BK diharapkan mampu memahami konsep dan teori *Narcissistic Personality Disorder* (NPD), mengenali karakteristik serta pola perilaku narsistik pada peserta didik, serta mengidentifikasi faktor penyebab dan dinamika psikologis yang memengaruhi perkembangannya.

2. Guru BK Mampu Melakukan Deteksi Dini Perilaku Narsistik

Peserta diharapkan memiliki kemampuan melakukan deteksi dini melalui asesmen sederhana, observasi, dan analisis perilaku peserta didik secara sistematis dan bertanggung jawab.

3. Guru BK Terampil Menerapkan Teknik CBT dalam Konseling

Setelah mengikuti pelatihan, guru BK mampu menerapkan teknik-teknik dasar *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) dalam layanan konseling sekolah, menyusun intervensi berbasis CBT, serta membantu peserta didik mengubah pola pikir maladaptif menjadi lebih realistis dan adaptif.

4. Tersusunnya Strategi Penanganan Peserta Didik dengan Perilaku Narsistik

Guru BK diharapkan mampu merumuskan strategi penanganan yang efektif, meliputi intervensi konseling individual maupun kelompok, program penguatan karakter, serta upaya preventif di lingkungan sekolah.

5. **Meningkatnya Kemampuan Komunikasi Konseling Guru BK**

Peserta pelatihan diharapkan mengalami peningkatan keterampilan komunikasi empatik, kemampuan membangun hubungan konseling yang positif, serta kepercayaan diri dalam menangani kasus perilaku yang kompleks.

6. **Terbentuknya Kolaborasi Profesional Antar Guru BK di Kabupaten Kuningan**

Pelatihan ini diharapkan dapat memperkuat jejaring profesional, kolaborasi penanganan kasus, serta pertukaran praktik baik antar guru BK lintas jenjang pendidikan di Kabupaten Kuningan.

7. **Terwujudnya Layanan Bimbingan dan Konseling yang Lebih Efektif dan Responsif**

Dengan meningkatnya kompetensi guru BK, layanan BK di sekolah diharapkan menjadi lebih responsif, tepat sasaran, dan preventif dalam menangani permasalahan perilaku serta mendukung perkembangan sosial dan akademik peserta didik.

8. **Peningkatan Kesejahteraan Psikologis Peserta Didik**

Secara tidak langsung, peserta didik akan memperoleh manfaat berupa dukungan emosional yang lebih optimal, peningkatan kemampuan regulasi emosi, tumbuhnya empati dan keterampilan sosial, serta terciptanya iklim sekolah yang lebih harmonis.

9. **Tersusunnya Rencana Tindak Lanjut (RTL) di Sekolah**

Guru BK diharapkan mampu menyusun dan mengimplementasikan rencana tindak lanjut yang konkret, seperti pengembangan program penguatan karakter, modul konseling berbasis CBT, atau prosedur penanganan peserta didik dengan kecenderungan perilaku narsistik

BAB II

PELAKSANAAN KEGIATAN

A. Pelaksanaan Kegiatan

1. Waktu Kegiatan

Kegiatan pelatihan bagi guru Bimbingan dan Konseling yang dilaksanakan pada hari Sabtu, 13 Desember 2025 Pukul 08.00 s.d. 16.00 WIB kegiatan pembelajaran Via Luring.

2. Tempat Pelaksanaan

Kegiatan pelatihan ini dilaksanakan di Gedung SMPN 3/ Gedung PGRI Kabupaten Kuningan Jl. Pramuka No 65A Kuningan Kode POS 45511, Provinsi Jawa Barat.

3. Bentuk Pelaksanaan

Kegiatan pelatihan bagi para guru yang dilaksanakan dalam bentuk teori dan praktek dengan metode praktikum, studi kasus, tanya jawab berdasarkan materi yang disampaikan pembicara.

4. Panitia Penyelenggara

Kegiatan pelatihan bagi guru BK diselenggarakan oleh Lembaga Pendidikan dan pelatihan dengan PGRI dengan panita sebagai berikut:

Tabel 2 1 Susunan Nama Panitia Kegiatan Pelatihan

No.	Nama	Keterangan
1.	Dr. Anna Nurfarhana	Kepala Lembaga Pendidikan dan Pelatihan
2.	Dr. Hendro Prasetyono	Sekretaris Lembaga Pendidikan dan Pelatihan
3.	Ahmad Nasobandi	Kabag. TU LPP

Sumber : Surat Keputusan dan Surat Tugas Lembaga

5. Pembicara

Pembicara merupakan Dosen BK Universitas Indraprasta PGRI dan praktisi berpengalaman yang memiliki tugas sesuai standar dan etika yang ada di Universitas Indraprasta PGRI. Adapun nama-nama Pembicara sebagai berikut :

Tabel 2 2 Nama-Nama Pembicara Kegiatan Pelatihan

No.	Nama	Asal Instansi
1.	Hengki Satrianta, M.Pd., Kons	Universitas Indraprasta PGRI
2.	Sabrina Dachmiati, M.Pd., Kons.	Universitas Indraprasta PGRI
3.	Cindy Marisa, M.Pd., Kons.	Universitas Indraprasta PGRI
4.	Dr. Evi Fitriyanti, M.Pd., Kons.	Universitas Indraprasta PGRI
5.	Fijriani, M.Pd., Kons.	Universitas Indraprasta PGRI

Sumber : Surat Tugas Pembicara Pelatihan

6. Realisasi Jadwal Kegiatan

Tabel 2 3 Jadwal Pelaksanaan Pelatihan Ruangan

No.	Waktu	Kegiatan	Pemateri/ Penanggungjawab
Kegiatan Pembukaan Terpusat			
1	08.00 – 08.10 WIB	Registrasi peserta	Panitia / scan barcode goggleform
2	08.10 – 08.40 WIB	Kegiatan Pra Acara	MC : Gian Sugianto
		1. Penampilan Solo Siswa SDN Unggulan 2. Penampilan Pak Iwan (Kesundaan) 3. Penampilan Solo Siswa SDN Unggulan	
3	08.40-09.00 WIB	Pembukaan <ul style="list-style-type: none">• Do'a• Menyanyikan lagu Indonesia Raya• Menyanyikan lagu Mars PGRI• Menyanyikan Lagu Mars Universitas Indraprasta PGRI DKI Jakarta	MC: Ibu Eva Panitia Peserta Peserta Peserta

4	09.00-10.00 WIB	Sambutan-sambutan	1. Laporan Ketua Panitia ; Lia Ros Amalia, S.Pd 2. Ketua PGRI Kab. Kuningan; Ida Suprida S.Pd., M.M 3. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Kuningan ; Purwadi Hasan Darsono, S.Hut. M.Sc 4. Rektor Universitas Indraprasta PGRI DKI Jakarta ; Prof.Dr.Sumaryoto sekaligus membuka kegiatan
5	10.00-10.30 WIB	Coffe Break	
Kegiatan Inti : Terpencair di 5 kelas			
6	10.30 -11.30 WIB	Sesi 1 : NARCISSISTIC PERSONALITY DISORDER	Narasumber : Ruang 1 : Hengki S, M.Pd., Kons. Ruang 2 : Fijriani, M.Pd., Kons Ruang 3 :Sabrina D, M.Pd., Kons Ruang 4 : Cindy Marisa, M.Pd., Kos Ruang 5 : Dr. Evi Fitriyanti, M.Pd.,Kos Moderator : Ruang 1 : Pak Gian Ruang 2 : Pak Gema Ruang 3 : Bu Eva Ruang 4 : Bu Iyos Ruang 5 : Bu lia
7	11.30 – 12.00	Ruang Diskusi	
8	12.00 –13.00 WIB	Ishoma	
8	13.00 – 14.00	Sesi 2 : NARCISSISTIC PERSONALITY DISORDER DENGAN PENDEKATAN COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY	Narasumber : Ruang 1 : Hengki S, M.Pd., Kons. Ruang 2 : Fijriani, M.Pd., Kons Ruang 3 :Sabrina D, M.Pd., Kons Ruang 4 : Cindy Marisa, M.Pd., Kos Ruang 5 : Dr. Evi Fitriyanti, M.Pd.,Kos Moderator : Ruang 1 : Pak Gian Ruang 2 : Pak Gema Ruang 3 : Bu Eva Ruang 4 : Bu Iyos Ruang 5 : Bu lia
9	14.00–14.30 WIB	RUANG DISKUSI	
13	14.30–15.00 WIB	Penutupan	0

B. Pasca Pelaksanaan

1. Panitia pelaksana melaksanakan rapat evaluasi kegiatan pelatihan yang dilaksanakan setelah kegiatan penutupan berakhir bersama pembicara, dalam hasil rapat diperoleh masukan atas hasil pelaksanaan kegiatan pelatihan dari pembicara yang hadir dalam acara sehingga mendapatkan pengambilan suatu keputusan demi pengendalian mutu dalam suatu kegiatan

2. Koordinator secara informal menyampaikan hasil kegiatan kepada sekretaris lembaga pendidikan dan pelatihan.
3. Sertifikat diberikan secara luring kepada seluruh peserta.
4. Panitia menyusun laporan kegiatan pelatihan secara rinci mulai dari tahapan persiapan, pelaksanaan, dan pasca pelaksanaan sesuai sistematika laporan kegiatan
5. Panitia mengadakan rapat akhir sebagai pertanggungjawaban hasil kinerja kepada kepala dan sekretaris lembaga pendidikan dan pelatihan secara luring
6. Menyerahkan laporan pertanggungjawaban dalam bentuk hardcover kepada lembaga pendidikan dan pelatihan.

C. Hasil Kegiatan

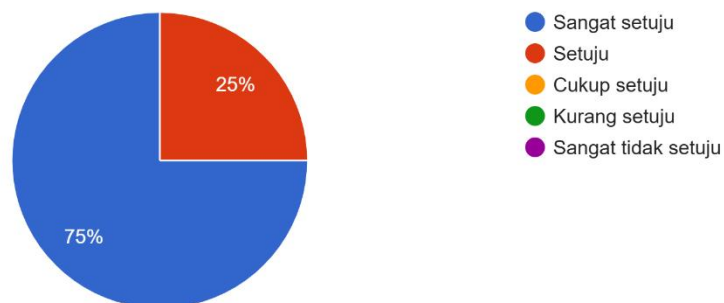
Berdasarkan hasil analisis kegiatan maka dapat dilaporkan dan dievaluasi sebagai berikut:

Penilaian atas Pembicara

1. Penilaian Pembicara Kesatu Bapak Hengki Satrianta, M.Pd., Kons

1. Berinteraksi dengan peserta

32 jawaban

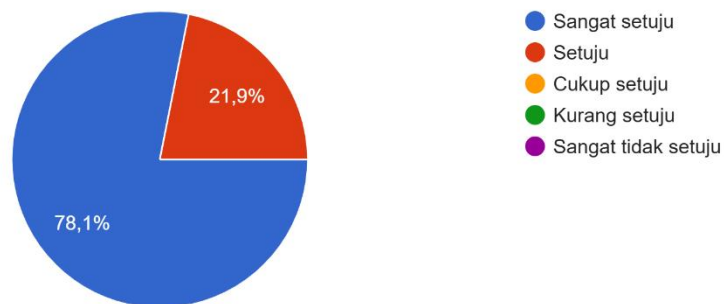


Gambar 2 1 Diagram Mengenai Kemampuan Berinteraksi Pembicara Kesatu dengan Peserta

Gambar 2.1. merupakan penilaian mengenai Interaksi Pembicara Kesatu dengan peserta pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan jawaban yaitu sangat setuju 75% (24 peserta), dan setuju 25% (8 peserta). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pembicara Kesatu memiliki interaksi yang sangat baik dengan peserta, sehingga peserta hanya memilih pilihan jawaban positif yaitu sangat setuju dan setuju.

2. Pemaparan jelas dan mudah dipahami

32 jawaban

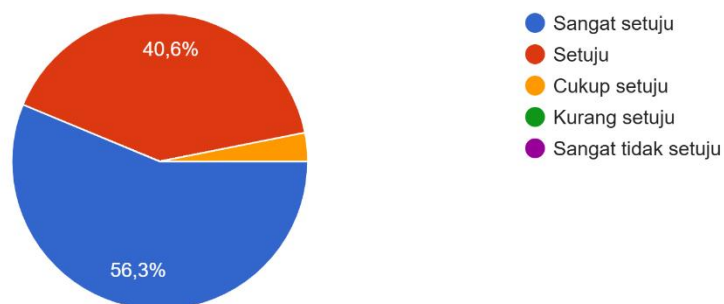


Gambar 2 2 Diagram Mengenai Kemampuan Pemaparan Materi Oleh Pembicara Kesatu

Gambar 2.2. merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Kesatu dalam memaparkan materi yang jelas dan mudah dipahami terbagi menjadi 2 pilihan yaitu: sangat setuju 78,1% (25 peserta), dan setuju 21,9% (7 peserta). Dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Kesatu dalam memaparkan materi sangat baik karena mendapatkan nilai positif dengan banyak peserta yang memilih sangat setuju dengan pernyataan ini.

3. Mampu mengalokasikan waktu

32 jawaban

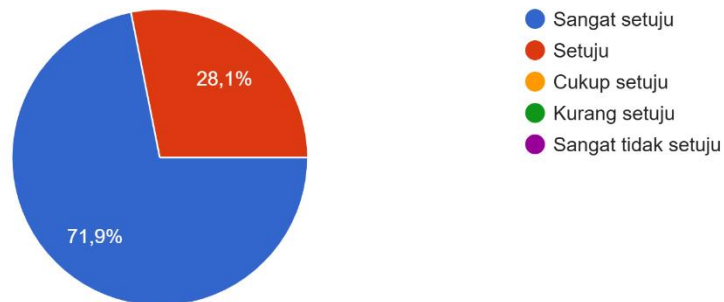


Gambar 2 3 Diagram Mengenai Kemampuan Alokasi Waktu Pembicara Kesatu

Gambar 2.3. merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Kesatu mengalokasikan waktu dalam pelatihan terbagi menjadi 3 pilihan, setuju 40,6% (12 peserta), sangat setuju 56,3% (18 peserta) dan cukup setuju 3,1% (2 peserta). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Kesatu mengalokasikan waktu dalam pelatihan adalah baik.

4. Memberikan motivasi dan feedback

32 jawaban

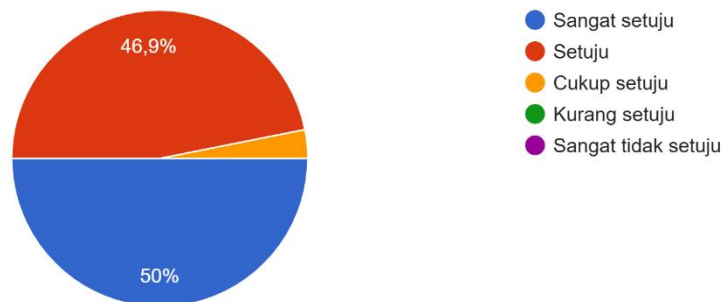


Gambar 2 4 Diagram Mengenai Kemampuan Pemberian Motivasi dan Feedback Oleh Pembicara Kesatu

Gambar 2.4. merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Kesatu dalam memberikan motivasi dan feedback kepada peserta pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan yaitu: setuju 71,9% (23 peserta), dan sangat setuju 28,1% (9 peserta). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Kesatu dalam memberikan motivasi dan feedback kepada peserta adalah sangat baik.

5. Metode dan alat pembelajaran

32 jawaban

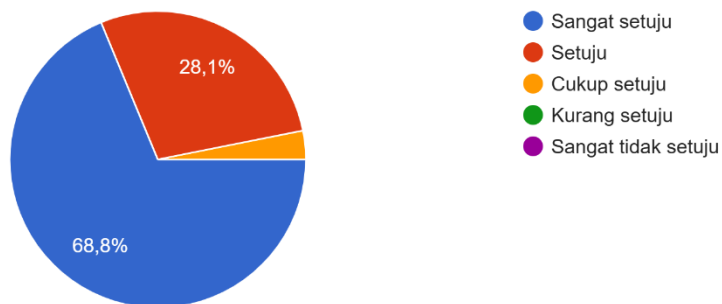


Gambar 2 5 Diagram Mengenai Metode dan Alat Pembelajaran yang Digunakan Pembicara Kesatu

Gambar 2.5. merupakan penilaian mengenai metode dan alat pembelajaran yang digunakan oleh Pembicara Kesatu dalam pelatihan menjadi 3 pilihan yaitu: setuju 46,9% (15 peserta), sangat setuju 50% (16 peserta) dan 3,1% (1 peserta) memilih jawaban cukup setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peserta setuju Pembicara Kesatu menggunakan metode dan alat pembelajaran yang menarik dalam pelatihan

6. Memberikan kesempatan berpartisipasi

32 jawaban

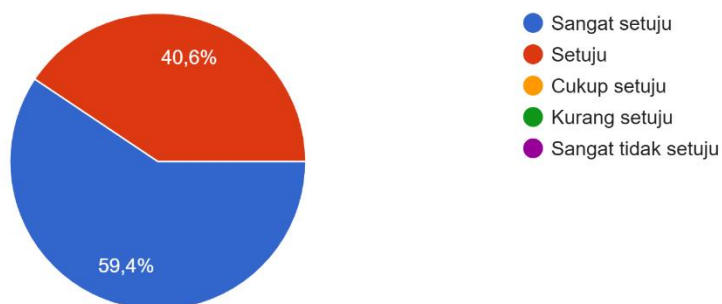


Gambar 2 6 Diagram Mengenai Kemampuan Memberikan Kesempatan Berpartisipasi Dari Pembicara Kesatu

Gambar 2.6 merupakan penilaian mengenai Pembicara Ketiga dalam memberikan kesempatan kepada peserta untuk berpartisipasi dalam pelatihan terbagi menjadi 3 pilihan yaitu: sangat setuju 68,8% (22 peserta), dan setuju 28,1% (9 peserta) dan 3,1% (1 peserta) memilih jawaban cukup setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Kesatu dalam memberikan kesempatan kepada peserta untuk berpartisipasi sudah sangat baik.

7. Menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas

32 jawaban



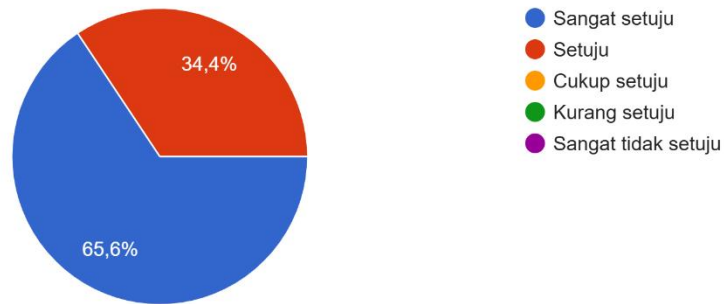
Gambar 2 7 Diagram Mengenai Kemampuan Pembicara Kesatu Menjawab Pertanyaan Pada Pelatihan

Gambar 2.7 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Kesatu dalam menjawab pertanyaan dari peserta pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan yang didominasi oleh sangat setuju 59,4% (19 peserta), dan setuju 40,6% (13 peserta). Dengan melihat diagram di atas dapat terlihat bahwa dalam pelatihan Pembicara

Kesatu dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas yang dapat dipahami oleh peserta.

8. Memahami materi

32 jawaban



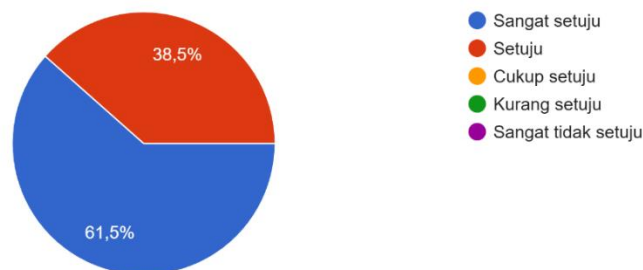
Gambar 2 8 Diagram Mengenai Kemampuan Pemahaman Materi Pembicara Kesatu

Gambar 2.8 merupakan penilaian mengenai Pembicara Kesatu dalam pemahaman materi pelatihan masih didominasi dengan pilihan jawaban sangat setuju 65,6% (21 peserta), dan setuju 34,4% (11 peserta). Berdasarkan penjelasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa Pembicara Kesatu mempunyai pemahaman yang baik mengenai materi pelatihan.

2. Penilaian Pembicara Kedua Ibu Sabrina Dachmiati, M.Pd., Kons.

1. Berinteraksi dengan peserta

26 jawaban



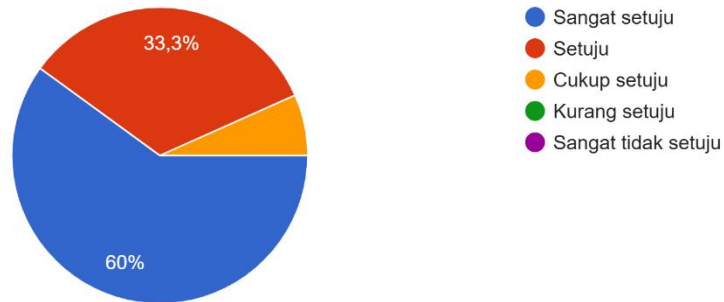
Gambar 2 109 Diagram Mengenai Kemampuan Berinteraksi Pembicara Kedua dengan Peserta

Gambar 2.10 merupakan penilaian mengenai Interaksi Pembicara Kedua dengan peserta pelatihan didominasi dengan pilihan jawaban sangat setuju 61,5% (16 peserta), dan setuju 38,5% (10 peserta). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

Pembicara Kedua memiliki interaksi yang sangat baik dengan peserta dengan tingginya persentase peserta yang memilih sangat setuju dengan pernyataan ini meskipun ada satu peserta yang sangat tidak setuju dengan pernyataan ini.

2. Pemaparan jelas dan mudah dipahami

15 jawaban

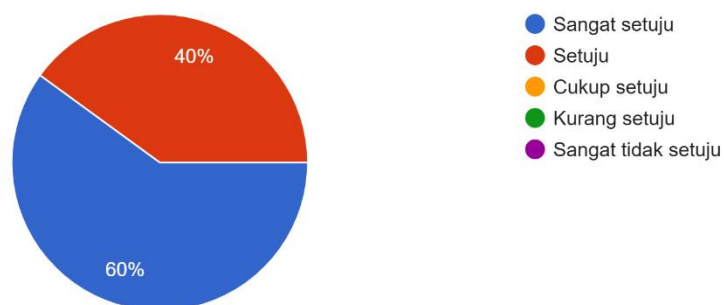


Gambar 2 10 Diagram Mengenai Kemampuan Pemaparan Materi Oleh Pembicara Kedua

Gambar 2.11 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Kedua dalam memaparkan materi yang jelas dan mudah dipahami terbagi menjadi 2 pilihan jawaban yaitu sangat setuju 60% (9 peserta), dan setuju 33,3 % (5 peserta) ,dan 6,7% (1 peserta) memilih jawaban cukup setuju. Pemaparan materi dari Pembicara Kedua dapat dikatakan sangat baik karena seluruh jawaban peserta bersifat positif terhadap Pembicara meskipun ada satu peserta yang sangat tidak setuju dengan pernyataan ini.

3. Mampu mengalokasikan waktu

15 jawaban



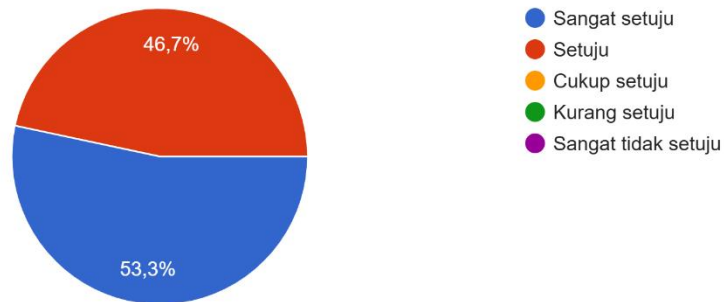
Gambar 2 12 Diagram Mengenai Kemampuan Alokasi Waktu Pembicara Kedua

Gambar 2.12 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Kedua mengalokasikan waktu dalam pelatihan juga masih didominasi dengan pilihan jawaban setuju 60% (9 peserta), sangat setuju 40% (6 peserta). Dengan demikian

dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Kedua mengalokasikan waktu dalam pelatihan sudah sangat baik.

4. Memberikan motivasi dan feedback

15 jawaban

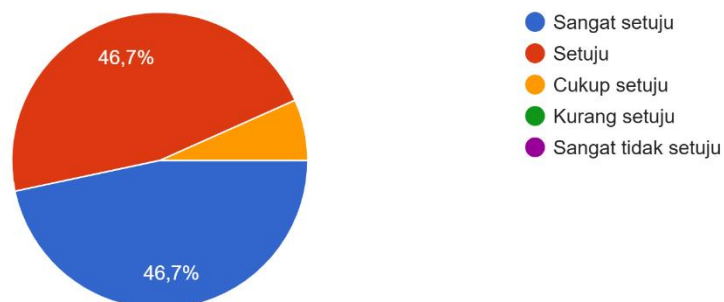


Gambar 2 13 Diagram Mengenai Kemampuan Pemberian Motivasi dan Feedback Oleh Pembicara Kedua

Gambar 2.13 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Kedua dalam memberikan motivasi dan feedback kepada peserta pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan jawaban yaitu sangat setuju 53,3% (8 peserta), dan setuju 46,7% (7 peserta). Dapat disimpulkan bahwa kemampuan dalam memberikan motivasi dan feedback kepada peserta dari Pembicara Kedua adalah sangat baik.

5. Metode dan alat pembelajaran

15 jawaban



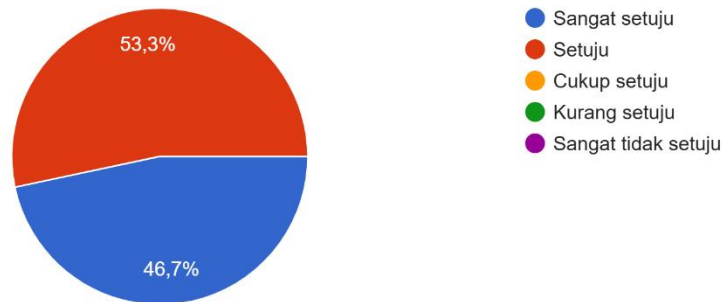
Gambar 2 11 Diagram Mengenai Metode dan Alat Pembelajaran yang Digunakan Pembicara Kedua

Gambar 2.14 merupakan penilaian mengenai metode dan alat pembelajaran yang digunakan oleh Pembicara Kedua dalam pelatihan menjadi 3 pilihan yang sama besar yaitu, setuju 46,7% (7 peserta), sangat setuju 46,7% (7 peserta) dan 6,6% (1 peserta) memilih jawaban cukup setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

peserta setuju instruktur kedua menggunakan metode dan alat pembelajaran yang menarik dalam pelatihan ini.

6. Memberikan kesempatan berpartisipasi

15 jawaban

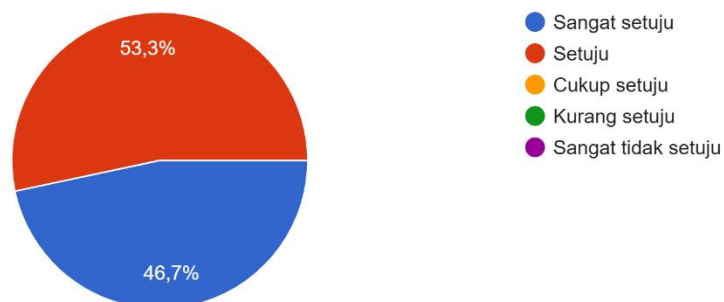


Gambar 2 15 Diagram Mengenai Kemampuan Memberikan Kesempatan Berpartisipasi Dari Pembicara Kedua

Gambar 2.15 merupakan penilaian mengenai Pembicara Kedua dalam memberikan kesempatan kepada peserta untuk berpartisipasi dalam pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan didominasi oleh setuju 53,3% (8 peserta), dan sangat setuju 46,7% (7 peserta). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peserta menganggap bahwa kemampuan Pembicara Kedua dalam memberikan kesempatan kepada peserta untuk berpartisipasi sudah sangat baik.

7. Menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas

15 jawaban

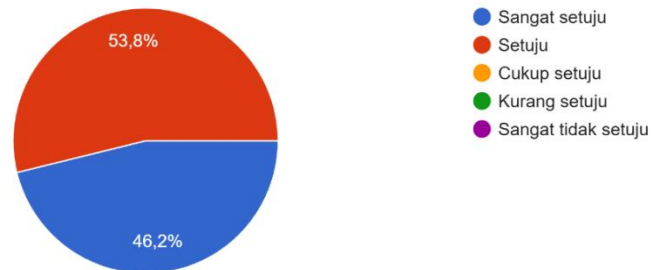


Gambar 2 16 Diagram Mengenai Kemampuan Pembicara Kedua Menjawab Pertanyaan

Gambar 2.16 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Kedua dalam menjawab pertanyaan dari peserta pelatihan terbagi menjadi 3 pilihan yaitu setuju 53,3% (8 peserta), sangat setuju 46,7% (7 peserta). Dengan melihat diagram di

atas dapat terlihat bahwa dalam pelatihan Pembicara Kedua dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas yang dapat dipahami oleh peserta.

8. Memahami materi
26 jawaban

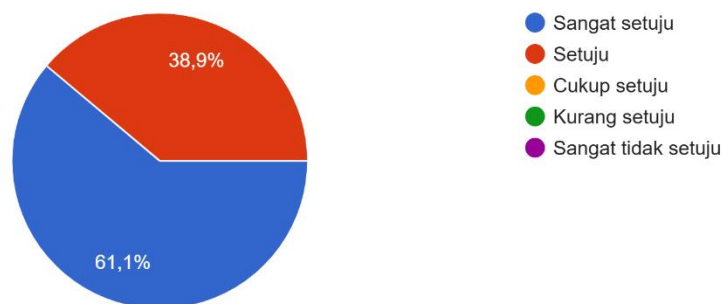


Gambar 2 17 Diagram Mengenai Kemampuan Pemahaman Materi Pembicara Kedua

Gambar 2.17 merupakan penilaian mengenai Pembicara Kedua dalam pemahaman materi pelatihan masih didominasi dengan pilihan jawaban setuju 53,8% (14 peserta), sangat setuju 46,2% (12 peserta). Berdasarkan penjelasan diagram sebelumnya dapat disimpulkan bahwa Pembicara Kedua mempunyai pemahaman yang sangat baik mengenai materi pelatihan.

3. Penilaian Pembicara Ketiga Ibu Neng Triyaningsih Suryaman, M.Pd., Kons

1. Berinteraksi dengan peserta
18 jawaban



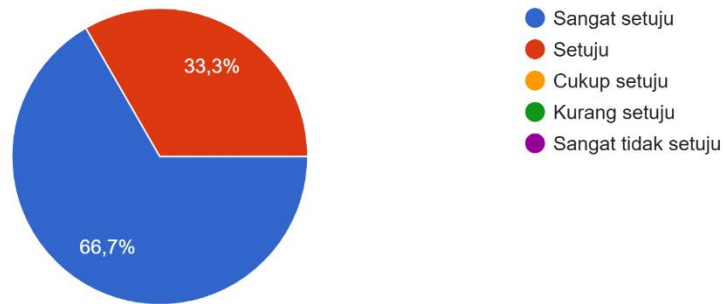
Gambar 2 18 Diagram Mengenai Kemampuan Berinteraksi Pembicara Ketiga dengan Peserta

Gambar 2.18 merupakan penilaian mengenai Interaksi Pembicara Ketiga dengan peserta pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan jawaban yaitu sangat setuju 61,1% (11 peserta), dan setuju 38,9% (7peserta). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

Pembicara Ketiga memiliki interaksi yang sangat baik dengan peserta, sehingga peserta hanya memilih pilihan jawaban positif yaitu sangat setuju dan setuju.

2. Pemaparan jelas dan mudah dipahami

18 jawaban

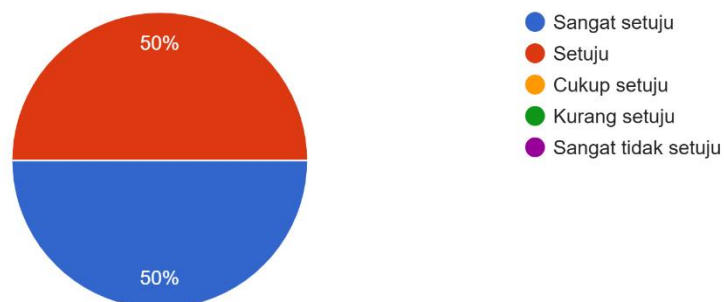


Gambar 2 19 Diagram Mengenai Kemampuan Pemaparan Materi Oleh Pembicara Ketiga

Gambar 2.19 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Ketiga dalam memaparkan materi yang jelas dan mudah dipahami terbagi menjadi 2 pilihan yaitu: sangat setuju 33,3% (6 peserta), dan setuju 66,7% (12 peserta). Dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Ketiga dalam memaparkan materi sangat baik karena mendapatkan nilai positif dengan banyak peserta yang memilih sangat setuju dengan pernyataan ini.

3. Mampu mengalokasikan waktu

18 jawaban



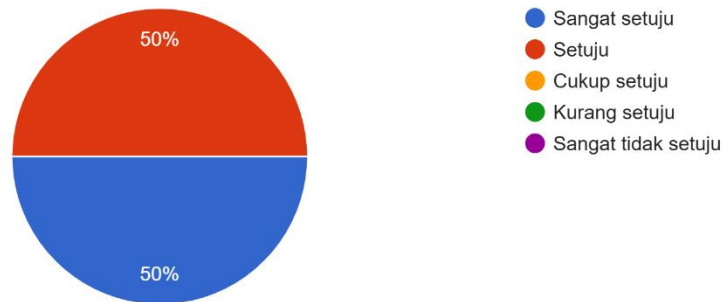
Gambar 2 20 Diagram Mengenai Kemampuan Alokasi Waktu Pembicara Ketiga

Gambar 2.20 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Ketiga mengalokasikan waktu dalam pelatihan terbagi menjadi 3 pilihan, setuju 50% (9 peserta) dan sangat setuju 50% (9 peserta). Dengan demikian, dapat disimpulkan

bahwa kemampuan Pembicara Ketiga mengalokasikan waktu dalam pelatihan adalah baik.

4. Memberikan motivasi dan feedback

18 jawaban

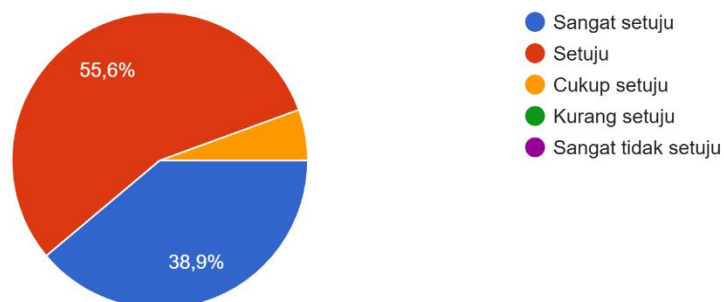


Gambar 2 21 Diagram Mengenai Kemampuan Pemberian Motivasi dan Feedback Oleh Pembicara Ketiga

Gambar 2.21 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Ketiga dalam memberikan motivasi dan feedback kepada peserta pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan yaitu: setuju 50% (9 peserta), dan sangat setuju 50% (9 peserta). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Ketiga dalam memberikan motivasi dan feedback kepada peserta adalah sangat baik.

5. Metode dan alat pembelajaran

18 jawaban



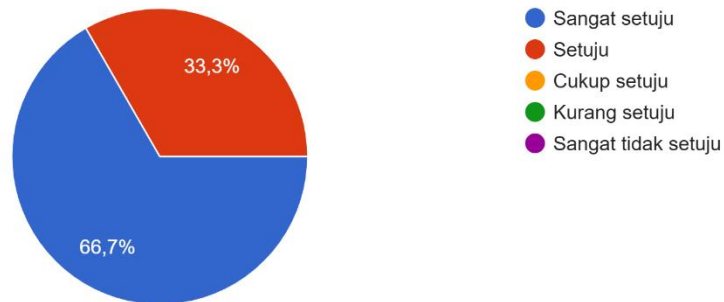
Gambar 2 22 Diagram Mengenai Metode dan Alat Pembelajaran yang Digunakan Pembicara Ketiga

Gambar 2.22 merupakan penilaian mengenai metode dan alat pembelajaran yang digunakan oleh Pembicara Ketiga dalam pelatihan menjadi 3 pilihan yaitu: setuju 55,6% (10 peserta), sangat setuju 38,9% (7 peserta) dan 5,5% (1 peserta) memilih jawaban cukup setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peserta setuju

instruktur Ketiga menggunakan metode dan alat pembelajaran yang menarik dalam pelatihan

6. Memberikan kesempatan berpartisipasi

18 jawaban

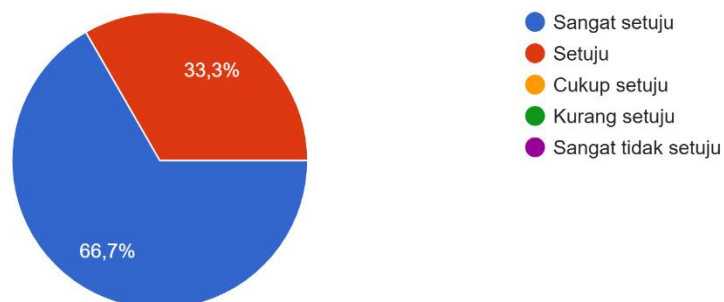


Gambar 2 12 Diagram Mengenai Kemampuan Memberikan Kesempatan Berpartisipasi Dari Pembicara Ketiga

Gambar 2.23 merupakan penilaian mengenai Pembicara Ketiga dalam memberikan kesempatan kepada peserta untuk berpartisipasi dalam pelatihan terbagi menjadi 3 pilihan yaitu: sangat setuju 66,7% (12 peserta), dan setuju 33,3% (6 peserta). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Ketiga dalam memberikan kesempatan kepada peserta untuk berpartisipasi sudah sangat baik.

7. Menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas

18 jawaban



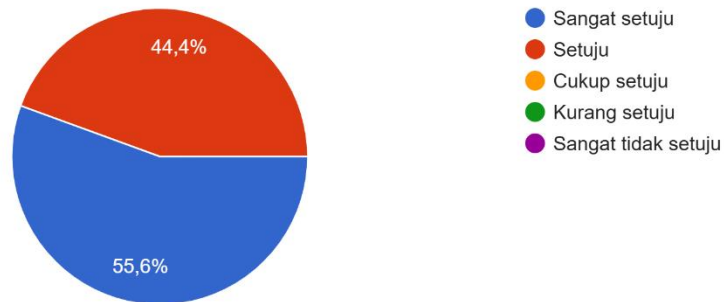
Gambar 2 24 Diagram Mengenai Kemampuan Pembicara Ketiga Menjawab Pertanyaan Pada Pelatihan

Gambar 2.24 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Ketiga dalam menjawab pertanyaan dari peserta pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan yang didominasi oleh sangat setuju 66,7% (12 peserta), dan setuju 33,3% (6 peserta). Dengan melihat diagram di atas dapat terlihat bahwa dalam pelatihan Pembicara

Ketiga dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas yang dapat dipahami oleh peserta.

8. Memahami materi

18 jawaban



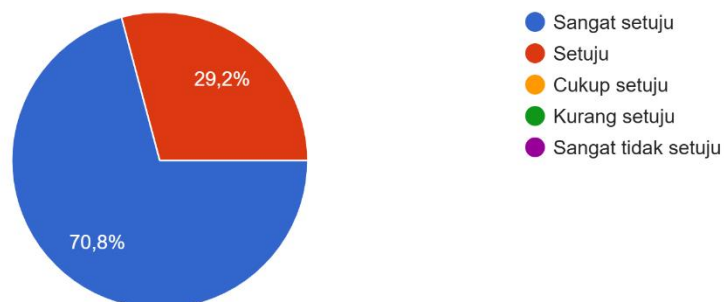
Gambar 2.13 Diagram Mengenai Kemampuan Pemahaman Materi Pembicara Ketiga

Gambar 2.25 merupakan penilaian mengenai Pembicara Ketiga dalam pemahaman materi pelatihan masih didominasi dengan pilihan jawaban sangat setuju 55,6% (10 peserta), dan setuju 44,4% (8 peserta). Berdasarkan penjelasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa Pembicara Ketiga mempunyai pemahaman yang baik mengenai materi pelatihan.

4. Penilaian Pembicara Keempat Ibu Dr. Evi Fitriyanti, M.Pd., Kons.

1. Berinteraksi dengan peserta

24 jawaban



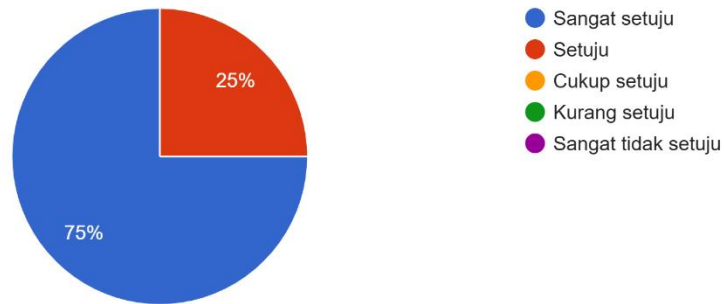
Gambar 2.26 Diagram Mengenai Kemampuan Berinteraksi Pembicara Keempat dengan Peserta

Gambar 2.26 merupakan penilaian mengenai Interaksi Pembicara keempat dengan peserta pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan jawaban yaitu sangat setuju 70,8% (16 peserta), dan setuju 29,2% (8 peserta). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

Pembicara keempat memiliki interaksi yang sangat baik dengan peserta, sehingga peserta hanya memilih pilihan jawaban positif yaitu sangat setuju dan setuju.

2. Pemaparan jelas dan mudah dipahami

24 jawaban

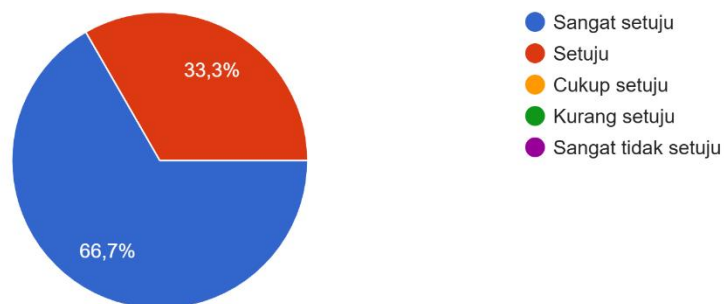


Gambar 2 15 Diagram Mengenai Kemampuan Pemaparan Materi Oleh Pembicara keempat

Gambar 2.27 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Keempat dalam memaparkan materi yang jelas dan mudah dipahami terbagi menjadi 2 pilihan yaitu: sangat setuju 75% (18 peserta), dan setuju 25% (6 peserta). Dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Keempat dalam memaparkan materi sangat baik karena mendapatkan nilai positif dengan banyak peserta yang memilih sangat setuju dengan pernyataan ini.

3. Mampu mengalokasikan waktu

24 jawaban



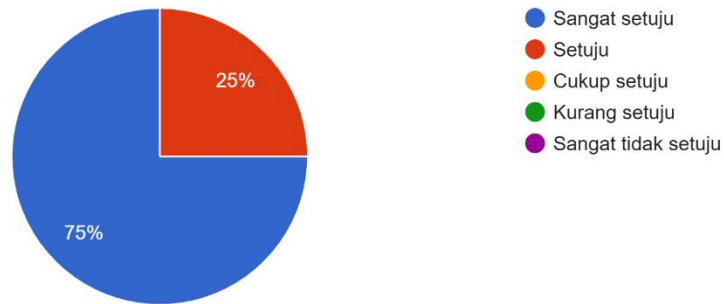
Gambar 2 16 Diagram Mengenai Kemampuan Alokasi Waktu Pembicara Keempat

Gambar 2.28 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Keempat mengalokasikan waktu dalam pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan, setuju 33,3% (8 peserta) dan sangat setuju 66,7% (116 peserta). Dengan demikian, dapat disimpulkan

bahwa kemampuan Pembicara Keempat mengalokasikan waktu dalam pelatihan adalah baik.

4. Memberikan motivasi dan feedback

24 jawaban

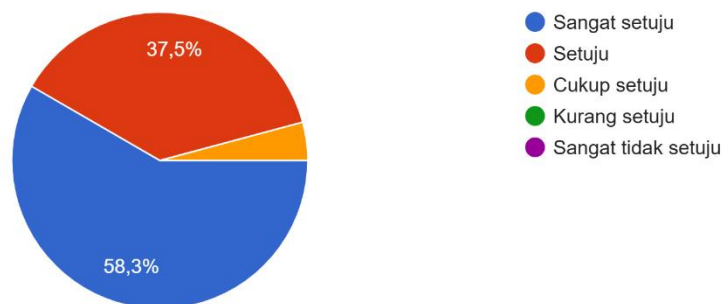


Gambar 2 29 Diagram Mengenai Kemampuan Pemberian Motivasi dan Feedback Oleh Pembicara Keempat

Gambar 2.29 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Keempat dalam memberikan motivasi dan feedback kepada peserta pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan yaitu: setuju 25% (6 peserta), dan sangat setuju 75% (18 peserta). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Keempat dalam memberikan motivasi dan feedback kepada peserta adalah sangat baik.

5. Metode dan alat pembelajaran

24 jawaban



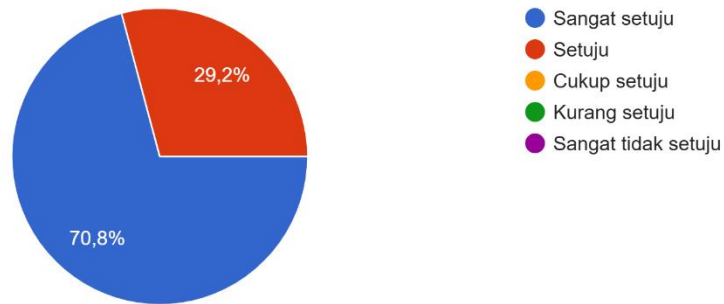
Gambar 2 17 Diagram Mengenai Metode dan Alat Pembelajaran yang Digunakan Pembicara Keempat

Gambar 2.30 merupakan penilaian mengenai metode dan alat pembelajaran yang digunakan oleh Pembicara Keempat dalam pelatihan menjadi 3 pilihan yaitu: setuju 37,5% (9 peserta), sangat setuju 58,3% (14 peserta) dan 4,2% (1 peserta) memilih jawaban cukup setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peserta

setuju instruktur Keempat menggunakan metode dan alat pembelajaran yang menarik dalam pelatihan

6. Memberikan kesempatan berpartisipasi

24 jawaban

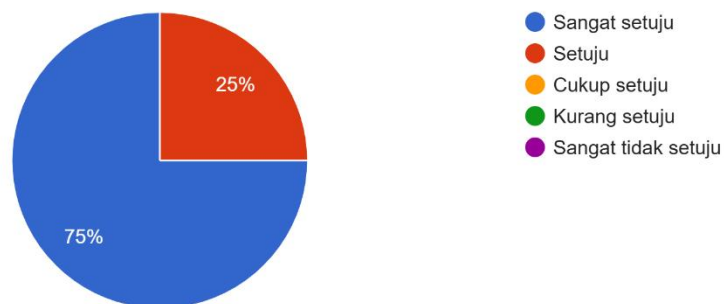


Gambar 2 31 Diagram Mengenai Kemampuan Memberikan Kesempatan Berpartisipasi Dari Pembicara Keempat

Gambar 2.31 merupakan penilaian mengenai Pembicara Keempat dalam memberikan kesempatan kepada peserta untuk berpartisipasi dalam pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan yaitu: sangat setuju 70,8% (17 peserta), dan setuju 29,8% (7 peserta) dan 4,2% (1 peserta) memilih jawaban cukup setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Keempat dalam memberikan kesempatan kepada peserta untuk berpartisipasi sudah sangat baik.

7. Menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas

24 jawaban



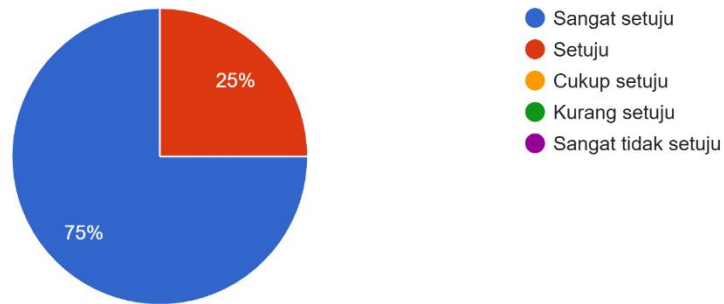
Gambar 2 32 Diagram Mengenai Kemampuan Pembicara Keempat Menjawab Pertanyaan Pada Pelatihan

Gambar 2.32 merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Keempat dalam menjawab pertanyaan dari peserta pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan yang didominasi oleh sangat setuju 75% (18 peserta), dan setuju 25% (6 peserta). Dengan

melihat diagram di atas dapat terlihat bahwa dalam pelatihan Pembicara Keempat dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas yang dapat dipahami oleh peserta.

8. Memahami materi

24 jawaban



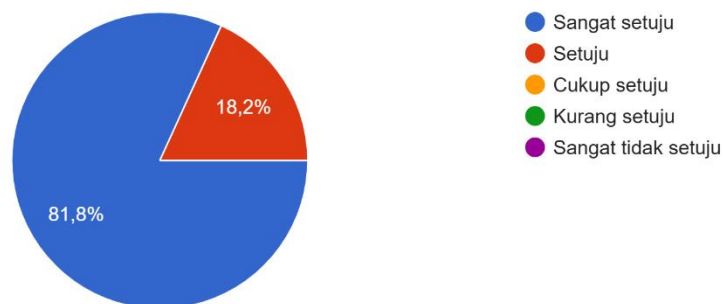
Gambar 2 33 Diagram Mengenai Kemampuan Pemahaman Materi Pembicara Keempat

Gambar 2.33 merupakan penilaian mengenai Pembicara Keempat dalam pemahaman materi pelatihan masih didominasi dengan pilihan jawaban sangat setuju 75% (18 peserta), dan setuju 25% (6 peserta). Berdasarkan penjelasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa Pembicara Keempat mempunyai pemahaman yang baik mengenai materi pelatihan.

5. Penilaian Pembicara Kelima Ibu Fijriani, M.Pd., Kons.

1. Berinteraksi dengan peserta

11 jawaban



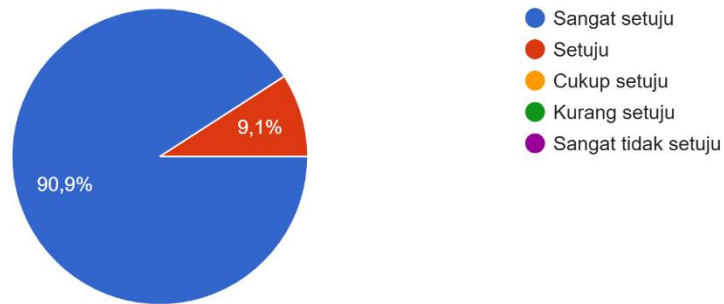
Gambar 2 34 Diagram Mengenai Kemampuan Berinteraksi Pembicara Kelima dengan Peserta

Gambar 2.34 merupakan penilaian mengenai Interaksi Pembicara Kelima dengan peserta pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan jawaban yaitu sangat setuju 81,8% (9 peserta), dan setuju 18,2% (2 peserta). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

Pembicara Kelima memiliki interaksi yang sangat baik dengan peserta, sehingga peserta hanya memilih pilihan jawaban positif yaitu sangat setuju dan setuju.

2. Pemaparan jelas dan mudah dipahami

11 jawaban

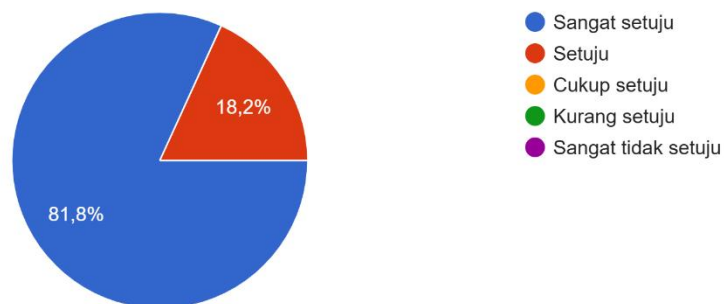


Gambar 2 35 Diagram Mengenai Kemampuan Pemaparan Materi Oleh Pembicara Kelima

Gambar 2.35. merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Kelima dalam memaparkan materi yang jelas dan mudah dipahami terbagi menjadi 2 pilihan yaitu: sangat setuju 90,9% (10 peserta), dan setuju 91% (1 peserta). Dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Ketiga dalam memaparkan materi sangat baik karena mendapatkan nilai positif dengan banyak peserta yang memilih sangat setuju dengan pernyataan ini.

3. Mampu mengalokasikan waktu

11 jawaban



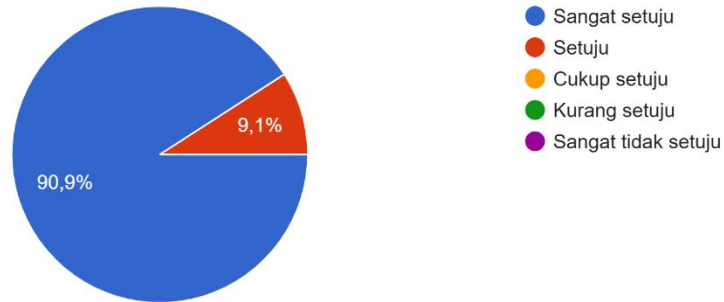
Gambar 2 36 Diagram Mengenai Kemampuan Alokasi Waktu Pembicara Kelima

Gambar 2.36. merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Kelima mengalokasikan waktu dalam pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan, setuju 18,2% (2 peserta), dan sangat setuju 81,8% (9 peserta) Dengan demikian, dapat disimpulkan

bahwa kemampuan Pembicara Kelima mengalokasikan waktu dalam pelatihan adalah baik.

4. Memberikan motivasi dan feedback

11 jawaban

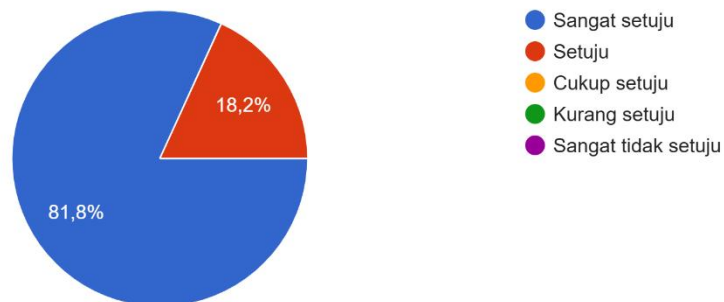


Gambar 2 37 Diagram Mengenai Kemampuan Pemberian Motivasi dan Feedback Oleh Pembicara Kelima

Gambar 2.37. merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Kelima dalam memberikan motivasi dan feedback kepada peserta pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan yaitu: setuju 9,1% (1 peserta), dan sangat setuju 90,9% (10 peserta). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Kelima dalam memberikan motivasi dan feedback kepada peserta adalah sangat baik.

5. Metode dan alat pembelajaran

11 jawaban



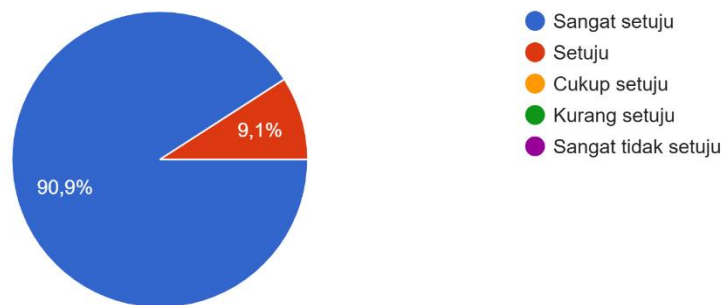
Gambar 2 38 Diagram Mengenai Metode dan Alat Pembelajaran yang Digunakan Pembicara Kelima

Gambar 2.38. merupakan penilaian mengenai metode dan alat pembelajaran yang digunakan oleh Pembicara Kelima dalam pelatihan menjadi 2 pilihan yaitu: setuju 18,2% (2 peserta), dan sangat setuju 81,8% (8 peserta). Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa peserta setuju intruktur Kelima menggunakan metode dan alat pembelajaran yang menarik dalam pelatihan

6. Memberikan kesempatan berpartisipasi

11 jawaban

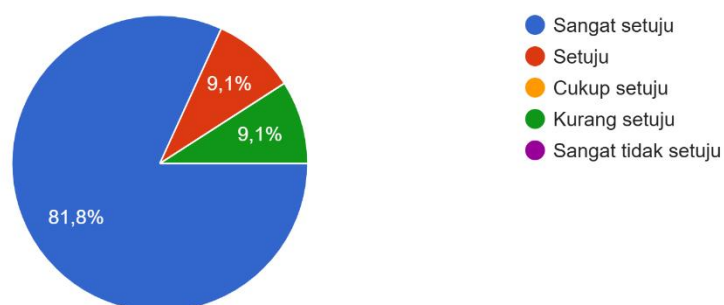


Gambar 2 39 Diagram Mengenai Kemampuan Memberikan Kesempatan Berpartisipasi Dari Pembicara Kelima

Gambar 2.39 merupakan penilaian mengenai Pembicara Kelima dalam memberikan kesempatan kepada peserta untuk berpartisipasi dalam pelatihan terbagi menjadi 2 pilihan yaitu: sangat setuju 90,9% (10 peserta), dan setuju 9,1% (1 peserta) dan 4,2% (1 peserta) memilih jawaban cukup setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan Pembicara Ketiga dalam memberikan kesempatan kepada peserta untuk berpartisipasi sudah sangat baik.

7. Menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas

11 jawaban



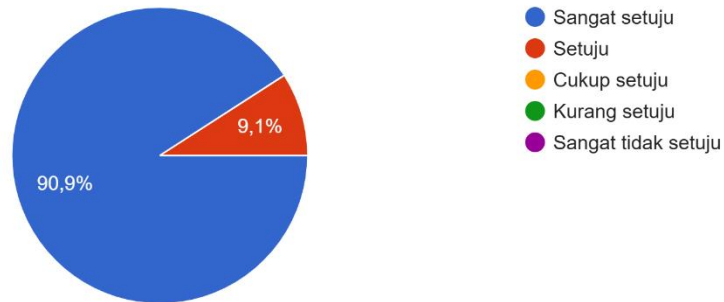
Gambar 2 40 Diagram Mengenai Kemampuan Pembicara Kelima Menjawab Pertanyaan Pada Pelatihan

Gambar 240. merupakan penilaian mengenai kemampuan Pembicara Ketiga dalam menjawab pertanyaan dari peserta pelatihan terbagi menjadi 3 pilihan yang didominasi oleh sangat setuju 81,8% (8 peserta), setuju 9,1% (1peserta) dan 9,1% (1

peserta) memilih jawaban cukup setuju. Dengan melihat diagram di atas dapat terlihat bahwa dalam pelatihan Pembicara Kelima dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas yang dapat dipahami oleh peserta.

8. Memahami materi

11 jawaban



Gambar 2 41 Diagram Mengenai Kemampuan Pemahaman Materi Pembicara Kelima

Gambar 2.41. merupakan penilaian mengenai Pembicara Kelima dalam pemahaman materi pelatihan masih didominasi dengan pilihan jawaban sangat setuju 90.90% (10 peserta), dan setuju 9,1% (1 peserta). Berdasarkan penjelasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa Pembicara Kelima mempunyai pemahaman yang baik mengenai materi pelatihan.

Saran dan masukan pada pelatihan ini

Sudah cukup
-
Keren materi nya bermanfaat sekali.
Keseluruhan sudah bagus, namun pemasangan proyektor mungkin bisa lebih baik lagi agar terlihat jelas ke belakang
Secara keseluruhan pemateri sangat dapat menyampaikan materi dengan runtut, informasi dan contoh2 yang diberikan relevan,
Semoga nanti ada pelatihan seperti ini lagi. Terima kasih Unindra PGRI Jakarta. Terima kasih PGRI Kabupaten Kuningan
Sudah baik
Lanjutkan tiap tahun

Lanjutkan tiap tahun

kegiatan yang sangat bermanfaat dan diharapkan kinsmen dilakukan

Lebih sering lagi mengadakan pelatihan semacam ini untuk kedepannya

Materi sudah cukup bagus dan dilain waktu Guru BK Kuningan berkesempatan belajar kembali

Sudah baik, sarana mendukung.

Sudah sangat sesuai...sangat bermanfaat ilmunya

Sangat profesional

Mudah dimengerti

Sangat bagus

Sangat bagus

Adakan lagi pelatihan serupa dengan materi lainnya. Dan tolong adakan S2 BK di UNINDRA dengan sistem hybrid / kelas cabang jarak jauh/online. Kl bisa diadakan di Kuningan saya mau daftar

Udah poko nyaman the best,
Sebagai KALUNI saya bangga UNINDRA nyampe kuningan pelatihan nya, dan prof ikut juga ke kuningan

Tidak ada saran, tapi mau mengucapkan terimakasih sudah berbagi ilmu dengan penjelasan yg mudah dipahami

Materinya bagus sesuai kebutuhan Guru BK dan sangat menarik dan Pematerinya pun Ga bikin ngantuk dan mudah d fahami... Sukses selalu untuk UNINDRA

Untuk saran coba adakan lgi pelatihan kedepanya

bagus

Saran untuk materi bisa lebih variatif lg

Sangat bermanfaat sekali penambahan untuk materi khusus guru BK

Untuk ke depannya diadakan lagi pelatihan untuk guru bk dengan tema yang berbeda

Sudah baik

Waktu pelatihan

Untuk materi sudah sangat bagus pembicara nya juga asik ga bikin ngantuk dan untuk sarana dan prasarana sudah cukup memadai

Saya guru BK dibawah naungan Kemenag. Ini adalah hal pertama mengikuti kegiatan pelatihan konseling ini. Semoga untuk kedepannya guru BK Dinas dan guru BK Kemenag dapat bersinergi sehingga memberikan pengalaman yang sama terutama dalam hal praktis, bimbingan dan konseling.

Ada praktik/roleplay

Saran untuk univ saja ya pak/bu. Mohon jika mengadakan pelatihan peserta pelatihan diberikan transport yaaa.. heheh

Cukup baik, dan materipun sangat bagus untuk permasalahan siswa SMP .

Pindah dari kelas ke aula, lumayan panas

Bagus sekali

Saran materi pelatihan kedepan yang sedang marak terjadi saat ini adalah tentang "Dampak Bullying Terhadap Perkembangan Psikologis Siswa"

Berikan materi yang lebih beragam berkaitan dengan guru BK di sekolah dalam menangani anak

Untuk pembicara sangat baik namun untuk sarana dan prasarana bisa ditingkatkan lebih baik lagi

Semua sudah baik untuk materi, kecuali tempat di aula berasa panas dan kurang nyaman tidak ada meja untuk menulis.

untuk menulis.

Sudang sangat bagus karena responsif, interaktif dan komunikatif dengan tone suara yang menenangkan

Materi cukup mudah di pahami, dan sangat menyenangkan untuk pembicara ibu sabrina.

Lanjutkan

Untuk assessment NPD supaya lebih detail

Terima kasih ibu materi dan penjelasannya.. semoga lain waktu bisa bertemu dan mendapatkan ilmu baru dari ibu..

Semoga tahun depan diadakan lg pelatihan seperti ini, dan ada transport berhubung jarak dari rumah saya jauh

Smoga ada reward transport yang didapatkan dari kampus, agar lebih semangat dalam mengikuti kegiatan, trimakasih.

Durasi waktu kurang lama

Semoga bisa lebih baik lagi!

Terbaik

Sangat bermanfaat khususnya untuk guru BK dan adakan kegiatan pelatihan ini setiap semester

-

Sangat baik dan terus lebih di tingkatkan.

Sarannya sering2 ada pelatihan buat guru Bk

Sudah sangat baik

Pemateri sudah sangat baik, menyampaikan dan menjelaskan dengan padat dan jelas, memberikan kesempatan kepada peserta untuk aktif dalam sesi pelatihan

Terbaik

Sangat bermanfaat khususnya untuk guru BK dan adakan kegiatan pelatihan ini setiap semester

-

Sangat baik dan terus lebih di tingkatkan.

Sarannya sering2 ada pelatihan buat guru Bk

Sudah sangat baik

Pemateri sudah sangat baik, menyampaikan dan menjelaskan dengan padat dan jelas, memberikan kesempatan kepada peserta untuk aktif dalam sesi pelatihan

Cukup

Sudah sesuai

ibu evi pembawaannya lembut banget 😊
sambutannya lama banget 😊

Bermanfaat

Materi yang disampaikan sudah relevan dengan bimbingan konseling, Bu Evih sangat ramah dan mendetail memaparkannya, untuk sarana dan prasarana terima kasih sudah diberikan buku administrasi efektif untuk Guru BK.

Sarannya semoga bisa bertatap muka kembali dari UNINDRA untuk memberikan ilmunya pada guru BK di Kab.Kuningan
Terima kasih

Untuk materi sudah bagus dan sangat membantu kami mendapatkan pengetahuan yang lebih dalam BK, hanya untuk waktu harapan jam 12.00 wib sudah beres karena musim hujan perjalanan jauh.

Semoga kegiatan ini ada terus karena sangat menambah dan mengingatkan kembali teknik konseling

Lebih banyak lagi pelatihan dengan guru BK

Baik

Semuanya sudah sesuai harapan, semoga bisa bertemu lagi dengan materi yang baru.

Saran, pembukaan jangan terlalu lama, agar waktu dan penyampaian materi yang disampaikan bisa lebih efektif, karena tenaga terkuras pada saat pembukaan yang terlalu lama

Adakan kegiatan seperti ini dengan pendekatalainnya

1. Alokasi waktu yang lebih banyak, 2. adakan pelatihan semacam ke depannya.

kurang ice breaking saja

Saran : karena sedang musim hujan dan jarak rumah saya jauh (sekitar 1/5 jam perjalanan sampai tempat). Alangkah lebih baiknya dilakukan tidak terlalu lama dan jangan sampai sore hari. Ini sekarang hujan besar sekali khawatir longsor 🙏 overall pelatihannya good dan pemateri menyenangkan. Terima kasih Unindra dan Dr. Evi 🙏

Alhamdulillah materi yang disampaikan Bu Evi sudah sangat bagus

Aman

Sebaiknya jika ada acara lanjutan, Guru BK tingkat pertama dan Guru BK tingkat SLTA dipisah ruangnya agar proses diskusi dalam praktik layanan lebih mudah disesuaikan

Untuk materi yang disampaikan sangat bagus karena sesuai dengan keadaan siswa di sekolah, untuk kedepannya mungkin bisa lebih mengutamakan kepada praktik dalam hal penanganan siswa di sekolah

Semoga kegiatan seperti dilaksanakan setiap tahun

Terimakasih untuk fasilitas yang sudah diberikan, dan kesempatannya sangat berguna bagi keberlangsungan guru BK di sekolah

Pelaksanaannya jangan hari Sabtu atau hari Libur

Harapan saya ke depannya dilakukan lagi kegiatan pelatihan seperti ini

Materi pelatihan sangat membantu pemahaman tambahan kami tentang teknik-teknik konseling

Penyampaian materi sangat luar biasa mudah dipahami, sebagai guru bk secara umum berusaha mengidentifikasi gejala NPD walaupun hasil akhir tetap kewenangan psikolog, dan berusaha meningkatkan kesehatan mental

Untuk ke depan agar menjadi agenda tetap khususnya untuk guru BK yg jarang ada pelatihan yg sesuai dengan kinerja guru BK

tidak ada

Pemateri dengan performa sangat baik' - lanjutkan

Tidak ada . . Sudah cukup

Materinya cukup padat dan berisi, pembicara profesional dan mumpuni, sarana kurang mendukung karena tulisan yang tertayang tidak bisa dibaca dari belakang, hal lain cukup bagus dan sangat mendukung

Pemateri dengan performa sangat baik' - lanjutkan
Tidak ada . . Sudah cukup
Materinya cukup padat dan berisi, pembicara profesional dan mumpuni, sarana kurang mendukung karena tulisan yang tertayang tidak bisa dibaca dari belakang, hal lain cukup bagus dan sangat mendukung
Pemaparan materi sudah jelas dan dapat dimengerti. Akan tetapi media pembelajaran/infocus kurang memadai(tidak jelas).
Durasi waktu lebih cepat dan untuk kegiatan berikutnya alangkah lebih baik dilaksanakan pada hari kerja
Materi lebih variatif lagi
Terlalu fokus ke materi, tidak di selingi oleh ice breaking , untuk menumbuhkan semangat di dalam kelas.
Untuk pemateri Sudah sangat bagus dan mudah d pahami, pelatihannya be continue, untuk PGRI hrs sring bikin acara spt ini bs menjalin silaturahmi sesama guru se kuingan
Cukup baik namun untuk durasi waktu dalam pembukaan terlalu lama, mungkin bisa dipersingkat.
lebih banyak contoh2 kasus nya
Pemahaman materi lebih luas lagi
Di programkan tiap taun
Durasi/pertemuan kurang
Materi sangat bagus, sesuai harapan mendapatkan ilmu BK yang sangat bermanfaat buat saya. Pembicara atau emateri sangat mudah di alami dalam penampilannya. Pendukung sarana sangat memadai membantu dalam pemahaman materi.
Materi pelatihan sangat membantu pemahaman tambahan kami tentang teknik-teknik konseling
Penyampaian materi sangat luar biasa mudah dipahami, sebagai guru bk secara umum berusaha mengidentifikasi gejala NPD walaupun hasil ahir tetap kewenangan psikolog, dan berusaha meningkatkan

Gambar 2 42 Saran dan Masukan Dari Peserta

Gambar 2.42. merupakan saran dan masukan yang membangun, yang diberikan oleh peserta untuk pelatihan ini. Dari gambar ini dapat disimpulkan:

- a. Peserta mengharapkan agar pelatihan serupa dapat terus dilaksanakan secara berkelanjutan (rutin tahunan atau per semester) dengan tema yang lebih variatif, seperti isu terkini dalam Bimbingan dan Konseling (BK), teknologi BK,

administrasi BK, kesehatan mental, dampak bullying, serta kasus-kasus aktual yang relevan dengan kondisi peserta didik.

- b. Peserta mengharapkan adanya peningkatan metode penyampaian, seperti penambahan ice breaking, games, kuis, hadiah, serta interaksi yang lebih intens agar suasana pelatihan lebih hidup dan tidak membosankan.
- c. Peserta menyarankan agar durasi pelatihan dapat diperpanjang, dengan alokasi waktu yang lebih seimbang antara pembukaan, penyampaian materi, diskusi, dan praktik atau role play agar materi dapat diaplikasikan secara optimal di sekolah.
- d. Peserta mengharapkan agar pelatihan lebih menekankan pada praktik langsung, studi kasus, dan contoh nyata penanganan permasalahan siswa, khususnya bagi guru BK di berbagai jenjang pendidikan.
- e. Peserta berharap materi yang disampaikan oleh pemateri dapat dibagikan kepada peserta sebagai bahan referensi dan pengayaan dalam pelaksanaan layanan BK di sekolah.
- f. Peserta menilai pemateri telah menyampaikan materi dengan baik, runtut, komunikatif, dan mudah dipahami, namun diharapkan pemateri dapat lebih mempersiapkan materi secara teknis agar tidak terjadi kendala selama penyampaian.
- g. Peserta mengharapkan peningkatan sarana dan prasarana, khususnya kualitas proyektor/infocus agar materi dapat terlihat jelas hingga ke bagian belakang ruangan, penambahan sound system, pencahayaan yang memadai, serta pengaturan suhu ruangan agar lebih nyaman.
- h. Peserta memberikan masukan terkait kenyamanan tempat, seperti perlunya ruangan yang lebih sejuk, ventilasi atau kipas tambahan, meja tulis yang memadai, serta pemeliharaan kebersihan toilet dan fasilitas pendukung lainnya.
- i. Peserta mengharapkan agar waktu pelaksanaan pelatihan lebih efektif, tidak terlalu lama di sesi pembukaan, serta mempertimbangkan kondisi peserta seperti jarak tempuh, musim hujan, dan sebaiknya tidak dilaksanakan pada hari libur atau hingga sore hari.
- j. Peserta berharap adanya sinergi yang lebih luas antara guru BK di bawah naungan Dinas Pendidikan dan Kementerian Agama agar memperoleh kesempatan pelatihan yang setara.

- k. Peserta menyampaikan harapan agar di masa mendatang dapat dibuka Program Studi S2 Bimbingan dan Konseling (termasuk sistem hybrid/kelas jarak jauh) oleh UNINDRA, khususnya yang dapat menjangkau wilayah Kuningan.
 - l. Peserta mengusulkan agar lokasi pelatihan dilengkapi dengan penanda atau papan nama yang lebih jelas dari jalan utama, serta penerapan kawasan bebas rokok demi kenyamanan bersama.
 - m. Peserta juga menyampaikan harapan adanya dukungan tambahan seperti fasilitas konsumsi yang lebih diperhatikan dan kemungkinan bantuan transportasi bagi peserta yang berasal dari lokasi jauh.
 - n. Peserta berharap kegiatan pelatihan dapat dikembangkan dalam skala yang lebih besar, melibatkan lebih banyak guru BK lintas daerah, seperti tingkat kabupaten, provinsi, maupun wilayah JABODETABEK.
 - o. Secara keseluruhan, peserta menilai kegiatan pelatihan ini sangat bermanfaat, relevan dengan kebutuhan guru BK, dan diharapkan dapat terus ditingkatkan kualitas serta keberlanjutannya di masa mendatang.
- 1. Dari sisi Pengajar
 - a. Melalui pemetaan hasil penilaian angket Pembicara sangat baik sehingga rata-rata Pembicara dapat dikatakan Kompeten dalam memberikan materi.
 - b. Respon dan partisipasi Pembicara sangat baik dibuktikan dengan kesediaan Pembicara untuk mengajar di pelatihan.

B AB III

PENUTUP

Dengan mengucapkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, kegiatan **Pelatihan Konseling *Narcissistic Personality Disorder* (NPD) dengan Pendekatan *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) bagi Guru Bimbingan dan Konseling (BK) jenjang SMP, SMP Negeri, MTs, MTs Negeri, SMK, SMK Negeri, SMA, SMA Negeri, MA, dan MA Negeri di Kabupaten Kuningan** dapat terlaksana dengan baik dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Kegiatan pelatihan ini memberikan manfaat yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman, wawasan, serta keterampilan guru BK dalam mengidentifikasi gejala NPD pada peserta didik serta menerapkan pendekatan CBT secara tepat dan profesional sesuai dengan kewenangan guru BK di lingkungan sekolah.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan ini tidak terlepas dari partisipasi aktif para peserta, serta berbagai saran, masukan, dan kritik yang bersifat konstruktif. Masukan tersebut menjadi bahan evaluasi yang sangat berharga untuk penyempurnaan pelaksanaan pelatihan di masa mendatang, khususnya terkait variasi materi, metode penyampaian, durasi kegiatan, praktik konseling, serta peningkatan sarana dan prasarana pendukung.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan kerja sama, baik dari unsur perguruan tinggi, mitra penyelenggara, pemateri, panitia, maupun seluruh peserta, sehingga kegiatan pelatihan guru Bimbingan dan Konseling tahun **2025** dapat berlangsung dengan lancar, tertib, dan sukses.

Semoga kegiatan pelatihan ini dapat memberikan manfaat yang berkelanjutan, menjadi bekal aplikatif bagi guru BK dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah, serta menjadi dasar pengembangan kegiatan pelatihan serupa dengan kualitas yang lebih baik dan jangkauan yang lebih luas di masa yang akan datang. **Amin.**

A. Kesimpulan

Kegiatan Pelatihan Bagi Para Guru Bimbingan dan Konseling jenjang **SMP, SMP Negeri, MTs, MTs Negeri, SMK, SMK Negeri, SMA, SMA Negeri, MA, dan MA Negeri di Kabupaten Kuningan** telah berlangsung dengan baik dan lancar serta mencapai tujuan yang diharapkan. Hal ini diindikasikan dengan beberapa indikator, yaitu:

1. Jumlah peserta yang 100% lulus dan memperoleh sertifikat
2. Adanya partisipasi aktif seluruh peserta selama berlangsungnya kegiatan pelatihan

3. Adanya peserta yang tidak dapat mengikuti pelatihan karena kemampuan peserta untuk mengikuti pelatihan terbatas.
4. Berdasarkan hasil olah kuesioner peserta atas penilaian kinerja pembicara dapat dikategorikan sangat kompeten dalam pengajaran di ruangan.
5. Berdasarkan hasil olah kuesioner peserta atas sarana dan prasarana selama pelatihan dapat dikategorikan sangat memuaskan.

A. Saran

Berdasarkan hasil evaluasi google form berikut saran untuk LPP Unindra sebagai penyelenggara sebagai berikut:

1. Akan disusun program pelatihan dengan durasi pelatihan yang lebih panjang.
2. Sarana dan prasarana akan lebih ditingkatkan lagi
3. Interaksi pembicara dengan peserta agar lebih baik lagi
4. Ada variasi metode pembelajaran yang digunakan dalam pelatihan

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Foto dokumentasi







Lampiran 2 susunan acara dan Panitia

Draft Susunan Acara Workshopp PGRI Kabupaten Kuningan
Kolaborasi dengan Universitas Indraprasta PGRI DKI Jakarta

TEMA : PELATIHAN KONSELING NARCISSISTIC PERSONALITY DISORDER DENGAN PENDEKATAN CBT BAGI GURU BIMBINGAN KONSELING KABUPATEN KUNINGAN			
No.	Waktu	Kegiatan	Pemateri/ Penanggungjawab
Kegiatan Pembukaan Terpusat			
1	08.00 – 08.10 WIB	Registrasi peserta	Panitia / scan barcode goggle form
2	08.10 – 08.40 WIB	Kegiatan Pra Acara 1. Penampilan Solo Siswa SDN Unggulan 2. Penampilan Pak Iwan (Kesundaan) 3. Penampilan Solo Siswa SDN Unggulan	MC : Gian Sugianto
3.	08.40-09.00 WIB	Pembukaan • Do'a • Menyanyikan lagu Indonesia Raya • Menyanyikan lagu Mars PGRI • Menyanyikan Lagu Mars Universitas Indraprasta PGRI DKI Jakarta	MC: Ibu Eva Panitia Peserta Peserta Peserta
4	09.00-10.00 WIB	Sambutan-sambutan	1. Laporan Ketua Panitia ; Lia Ros Amalia, S.Pd 2. Ketua PGRI Kab. Kuningan; Ida Suprida S.Pd., M.M 3. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Kuningan ; Purwadi Hasan Darsono, S.Hut. M.Sc 4. Rektor Universitas Indraprasta PGRI DKI Jakarta ; Prof.Dr.Sumaryoto sekaligus membuka kegiatan

Draft Susunan Acara Workshopp PGRI Kabupaten Kuningan
Kolaborasi dengan Universitas Indraprasta PGRI DKI Jakarta

5	10.00-10.30 WIB	<i>Coffe Break</i>	
Kegiatan Inti : Terpencar di 5 kelas			
6	10.30 -11.30 WIB	Sesi 1 : NARCISSISTIC PERSONALITY DISORDER	Narasumber : Ruang 1 : Hengki S, M.Pd., Kons. Ruang 2 : Fijriani, M.Pd., Kons Ruang 3 :Sabrina D, M.Pd., Kons Ruang 4 : Cindy Marisa, M.Pd., Kos Ruang 5 : Dr. Evi Fitriyanti, M.Pd.,Kos Moderator : Ruang 1 : Pak Gian Ruang 2 : Pak Gema
7	11.30 – 12.00	Ruang Diskusi	Ruang 3 : Bu Eva Ruang 4 : Bu lyos Ruang 5 : Bu lia
8	12.00 –13.00 WIB	<i>Ishoma</i>	
8	13.00 – 14.00	Sesi 2 : NARCISSISSTIC PERSONALITY DISORDER DENGAN PENDEKATAN COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY	Narasumber : Ruang 1 : Hengki S, M.Pd., Kons. Ruang 2 : Fijriani, M.Pd., Kons Ruang 3 :Sabrina D, M.Pd., Kons Ruang 4 : Cindy Marisa, M.Pd., Kos Ruang 5 : Dr. Evi Fitriyanti, M.Pd.,Kos Moderator : Ruang 1 : Pak Gian Ruang 2 : Pak Gema Ruang 3 : Bu Eva Ruang 4 : Bu lyos Ruang 5 : Bu lia
9	14.00–14.30 WIB	RUANG DISKUSI	Ruang 1 : Pak Gian Ruang 2 : Pak Gema Ruang 3 : Bu Eva Ruang 4 : Bu lyos Ruang 5 : Bu lia
13	14.30–15.00 WIB	Penutupan	Panitia

Lampiran 3 Presensi Kehadiran

Daftar Hadir Ruang 1



**PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
PENGURUS KABUPATEN KUNINGAN
Kuningan District**

Jl. Pramuka No. 65A Kuningan Kode POS 45511, Provinsi Jawa Barat
Telp./Fax (0232) 876755, e-mail : pgrikabupatenkuningan@gmail.com

DAFTAR HADIR PESERTA

Pelatihan Konseling Narcissistic Personality Disorder dengan Pendekatan CBT
bagi Guru Bimbingan Konseling Kabupaten Kuningan
Sabtu, 13 Desember 2025

KELOMPOK 1 (SATU)

NO.	NAMA	UNIT KERJA	PARAF
1	AAN AMELIA	SMAN 1 LURAGUNG	[Signature]
2	ABDUL SYUKUR	SMAN 1 PASAWAHAN	[Signature]
3	ADE LUTPI	SMPN 7 KUNINGAN	[Signature]
4	ADE SUPARTINI	SMAN 1 CINIRU	[Signature]
5	ATI ROHAETI,M.PD.I	SMAN 1 CILIMUS	[Signature]
6	EKA NENGSIH	SMAN 1 CIBINGBIN	[Signature]
7	ELIS LESIYANI DWI PRATIWI	MAN 2 KUNINGAN	[Signature]
8	ELSA FITRIANI	SMK MODEL PATRIOT IV CWG	[Signature]
9	EVA FAUZIAH, S.PD	SMAN 1 KUNINGAN	[Signature]
10	FITRI SUGIH HARTI	SMKN 1 CILIMUS	[Signature]
11	LANA NASHIROTUL UMMAH, S.PD.	MTSN 11 KUNINGAN	[Signature]
12	LELA SITI NURLELA	MA MA'ARIF KADUGEDE	[Signature]
13	RESYA ZAUHAROTUL HUSNA,S.PD	MA AL-MUTAWALLY	[Signature]
14	RIKA SEPTIANI	MTSN 8 KUNINGAN	[Signature]
15	SITI NURWINDA,S.PD.	SMK BM YALTI LURAGUNG	[Signature]
16	SITI ROHMAH, S.PSI	MTSN 10 KUNINGAN	[Signature]
17	SUGENG DEPRIBARITO, S.PSI, GR.	MA HUSNUL KHOTIMAH	[Signature]
18	SYIFA FAUZIYYAH HENDRA, S.PSI.	MAN 3 KUNINGAN	[Signature]
19	TITA MARLIANTY O, S.PSI.	MTS. HUSNUL KHOTIMAH	[Signature]
20	TSABITAH TAQIYYAH	MA PLUS ARRUHAMA	[Signature]
21	UJANG ABDUL BASIR, S.SOS.I., M.PD	SMA BINAUL UMMAH	[Signature]
22	VINA YULIANA, S.SOS	MTSN 1 KUNINGAN	[Signature]
23	WYNNE SRI GUNARI	MTS 2 KUNINGAN	[Signature]
24	YERNI SITOMPUL, S.PD	SMPN 2 JALAKSANA	[Signature]
25	YEYE NURYANAHS.PD	SMPN 1 PASAWAHAN	[Signature]

Daftar Hadir Ruang 2



**PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
PENGURUS KABUPATEN KUNINGAN
Kuningan District**

Jl. Pramuka No. 65A Kuningan Kode POS 45511, Provinsi Jawa Barat
Telp./Fax (0232) 876755, e-mail : pgrikabupatenkuningan@gmail.com


DAFTAR HADIR PESERTA

Pelatihan Konseling Narcissistic Personality Disorder dengan Pendekatan CBT
bagi Guru Bimbingan Konseling Kabupaten Kuningan
Sabtu, 13 Desember 2025

KELOMPOK 2 (DUA)

NO.	NAMA	UNIT KERJA	PARAF
1	ANGGI DWI NUGRAHESTIANI	SMPN 1 KUNINGAN	<i>[Signature]</i>
2	EVI TRI MULYANI	MTS HUSNUL KHOTIMAH	<i>[Signature]</i>
3	FIRMAN NUR ALAMSYAH, S.PD	MTS AR RUHAMA	<i>[Signature]</i>
4	FRANSISCA AMELIA FIRDAUSYAH	SMP IT ALKHOERiyAH	<i>[Signature]</i>
5	HABIB MAULANA MALIK H.	HF 2	<i>[Signature]</i>
6	IKE ERIKA RAKI PUTRA, S.PD	SMAN 1 CILIMUS	<i>[Signature]</i>
7	IKHA MUFARIKHA, S.PD	SMPN 1 CIGANDAMEKAR	<i>[Signature]</i>
8	JIAN FAUZIAH, S. PD	SMPN 1 CIDAHU	<i>[Signature]</i>
9	LELA NURLAILALA, M.PD.I	SMK BHAKTI HUSADA	<i>[Signature]</i>
10	MUHAMMAD RIZKY FIRDAUS	SMPN 1 PANCALANG	<i>[Signature]</i>
11	NOOR MUHAMMAD	SMAN 1 PASAWAHAN	<i>[Signature]</i>
12	NURMALITA DEWI R., S.SOS., GR.	SMPN 1 CIAWIGEBANG	<i>[Signature]</i>
13	PEPI DWI PITRIANI	SMK BM YALTI	<i>[Signature]</i>
14	RINI KUSMIYATI	SMK MODEL PATRIOT IV CWG	<i>[Signature]</i>
15	RUKMINI PUJAYANTI, S.PD.	SMKN 1 LURAGUNG	<i>[Signature]</i>
16	RUM ESTI AYU RIYANDINI	MAS HUSNUL KHOTIMAH	
17	SITI ROHIMAH	SMAN 1 CIGUGUR	
18	SRI HANDAYANI, S.PD	SMAN 1 CIWARU	<i>[Signature]</i>
19	SRI LAELATUL PAZRIAH	SMAN 1 LURAGUNG	<i>[Signature]</i>
20	TIARA PUTRI ADNIN	MTSN 7 KUNINGAN	<i>[Signature]</i>
21	TITA EKA FUSPITA, S.Ps.I	SMPIT AL-MULTAZAM	<i>[Signature]</i>
22	ULY ZHEA ADDAULJYAH	MTSN 9 KUNINGAN	<i>[Signature]</i>
23	VONA VICTRINIA	SMKN 1 CILIMUS	<i>[Signature]</i>
24	WIARNO, S.PD., M. PD	SMAN 2 KUNINGAN	<i>[Signature]</i>
25	YULINAR KHIYARUNNIA	SMAN 1 KUNINGAN	<i>[Signature]</i>

Daftar Hadir Ruang 3



**PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
PENGURUS KABUPATEN KUNINGAN
Kuningan District**

Jl. Pramuka No. 65A Kuningan Kode POS 45511, Provinsi Jawa Barat
Telp./Fax (0232) 876755, e-mail : pgrikabupatenkuningan@gmail.com

DAFTAR HADIR PESERTA

Pelatihan Konseling Narcissistic Personality Disorder dengan Pendekatan CBT
bagi Guru Bimbingan Konseling Kabupaten Kuningan
Sabtu, 13 Desember 2025

KELOMPOK 3 (TIGA)

NO.	NAMA	UNIT KERJA	PARAF
1	ADI PERMANA, S.PD	SMKN 3 KUNINGAN	A
2	ADIOS SURYA PERMANA	SMPN 1 KRAMATMULYA	Adios
3	AKHMAD AMINNUDDIN, S.PD.	SMAN 1 PASAWAHAN	Amin
4	ANGGITA FIRDAUSI, S.PD	SMAN 1 MANDIRANCAN	
5	BELLA NURUL ANISA, S.PSI	SMPN 1 KUNINGAN	Bella
6	ELA SRIHAYATI, S.PD.	SMPN 2 CIBEUREUM	Elahayati
7	ENOK MUSTIKA VINANTI H., S.PD	SMK AL-IHYA SELAJAMBE	Enok
8	HARTINI, M.PD.	SMPN 1 KADUGEDE	Hartini
9	HJ. IRA RAHIMAH, S.PD	MTSN 2 KUNINGAN	Ira
10	IIN MARLINAH S. PD	SMPN 1 MALEBER	Iin
11	ILHAM AKBAR VELAYATI	MAS HUSNUL KHOTIMAH	Ilham
12	M. TAUFIK ISMAIL	SMKN 5 KUNINGAN	Taufik
13	MEGA INGGIT GUMELAR	SMPN 1 MANDIRANCAN	Mega
14	MURTI SARI DEWI AGUSTIANI, S.PD	SMPN 2 KUNINGAN	Murti
15	NIDA ZAKIYAH, S.PD.	SMAN 2 KUNINGAN	Nida
16	NISA NURFIQRIYAH	SMAN 1 SUBANG	Nisa
17	RACHMATULLOH FIRDAUS	SMPN 4 KUNINGAN	Rachmatulloh
18	RIMA NURJANNAH, S.SOS	SMK KARYA NASIONAL	Rima
19	SANAN, M.PD.	MTS. HUSNUL KHOTIMAH 2	Sanan
20	SILMI KAFAFFAH, S.PD	SMAN 1 CIWARU	Silmi
21	SURYATININGSIH	SMPN 3 KUNINGAN	Suryatiningsih
22	TANTI KARTIKA RAHAYU, S.PD	SMAN 3 KUNINGAN	Tanti
23	TIARA NOVIA LISTIAWATY	SMKN 1 CILIMUS	Tiara
24	TUTI RUSWATI, S.PSI	MAS HUSNUL KHOTIMAH	Tuti
25	YUBAIDILLAH ZAMHARIR, S.PD	SMAN 1 LURAGUNG	Yuba

CS Dipindai dengan CamScanner

Daftar Hadir Ruang 4



**PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
PENGURUS KABUPATEN KUNINGAN
Kuningan District**

Jl. Pramuka No. 65A Kuningan Kode POS 45511, Provinsi Jawa Barat
Telp./Fax (0232) 876755, e-mail : pgrikabupatenkuningan@gmail.com

DAFTAR HADIR PESERTA

Pelatihan Konseling Narcissistic Personality Disorder dengan Pendekatan CBT
bagi Guru Bimbingan Konseling Kabupaten Kuningan
Sabtu, 13 Desember 2025

KELOMPOK 4 (EMPAT)

NO.	NAMA	UNIT KERJA	PARAF
1	AGUNG HABIBIE	SMKN 1 CILIMUS	
2	ANZAR ANUGRAH	SMKN 1 LURAGUNG	
3	DEDEH HAMIDAWATI,S.PSI	SMATT AL MULTAZAM	
4	DIANA MUKTI, S.PD	SMPN 2 KUNINGAN	
5	EHA NURHAYATI, S. PSI	SMPIT AL-MULTAZAM	
6	ENI, S.PD.	SMPN 4 KUNINGAN	
7	EUIS SRI NURHAYATI	SMPN 2 CIDAHU	
8	HENI SETIAWATI	SMPN 2 DARMA	
9	HI. NURMAYANTI, S, PD	SMPN 1 CILIMUS	
10	II PITRIASARI	MAS HUSNUL KHOTIMAH	
11	IIS SITI AISAH, S.PD	SMAN 1 LURAGUNG	
12	IMATUL ANAM	SMK PGRI CIAWIGEBANG	
13	JOKO SETIAWAN, S.PD	MTSN 5 KUNINGAN	
14	LIGAR NUGRAHA, S.PD.	SMK SAMIUDIN PLUS	
15	MIA SOLIHATUN NISA, S.SOS.	SMK BAKTI INDONESIA	
16	MUHAMAD RIZAL	MTSN 10 KUNINGAN	
17	MUHAMMAD HUSEN, S.PD	SMK KARYA NASIONAL	
18	NINIK INDRIAWATI,S.PD	SMPN 2 JALAKSANA	
19	PARDI	SMPN 1 JALAKSANA	
20	RIVIA APRILIANAWATI, S.PD	SMAN 1 CIDAHU	
21	RIZAL NURWANTO	SMK TARUNA BHAKTI	
22	ROMANSAH, S.SOS., GR.	SMKN 5 KUNINGAN	
23	SITI MARYANTI, S.SOS	SMK PERSADA KUNINGAN	
24	WINA APRIYANI	SMPN 2 KRAMATMULYA	
25	YENI APRIYANI S.SOS	SMK AUTO MATSUDA	



**PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
PENGURUS KABUPATEN KUNINGAN
Kuningan District**

Jl. Pramuka No. 65A Kuningan Kode POS 45511, Provinsi Jawa Barat
Telp./Fax (0232) 876755, e-mail : pgrkabupatenkuningan@gmail.com

DAFTAR HADIR PESERTA

Pelatihan Konseling Narcissistic Personality Disorder dengan Pendekatan CBT
bagi Guru Bimbingan Konseling Kabupaten Kuningan
Sabtu, 13 Desember 2025

KELOMPOK 5 (LIMA)

NO.	NAMA	UNIT KERJA	PARAF
1	ADNI FITRIYAH, S.PD	SMPN 7 KUNINGAN	[Signature]
2	DIKEU AGUSTINOVA, S.PD.	SMPN 5 KUNINGAN	[Signature]
3	DYTA DIANA YUSUP, S.PD.	SMAN 1 DARMA	[Signature]
4	GINANDIA ZAHIROH, S.PD	SMK AUTO MATSUDA	[Signature]
5	IIS ISMATUL MAOLA	SMK MODEL PATRIOT IV CWG	[Signature]
6	IMAN NUGRAHA, S.PD.	SMPN 2 PANCALANG	[Signature]
7	ISNAENI MEYLINA	MAS HUSNUL KHOTIMAH	[Signature]
8	IWAN MUHAMAD PURNAMA, S.PD	SMPN 2 SINDANGAGUNG	[Signature]
9	LAELA NUR SHOLIH, S. PD.	SMPN 2 CIBEUREUM	[Signature]
10	LESTI SHOPIYA	SMPN 3 CILIMUS	[Signature]
11	LILIS NURHASANAH, S.PD	SMKN 4 KUNINGAN	[Signature]
12	MIA CANDRA SASMITA	SMKN 2 KUNINGAN	[Signature]
13	MUHAMMAD IQBAL FAKHRUDDIN	SMKN 1 KUNINGAN	[Signature]
14	NIA DANIATI	SMKN 1 CILIMUS	[Signature]
15	NUR HIDAYATI MAULIDAH, S.PD	SMKN 6 KUNINGAN	[Signature]
16	NURMAYANTI FAJARINI, S.PSI	SMK MUHAMMADIYAH 2	[Signature]
17	RIKO KOMARUDIN, KOM.I	SMPN 4 DARMA	[Signature]
18	SISDAWATI WIBERA	SMKN 1 JAPARA	[Signature]
19	SOPHIE NUR ISLAMI	SMPN 3 KUNINGAN	[Signature]
20	TRI MULYATI, S.PD	SMAN 1 LURAGUNG	[Signature]
21	TRISNA CITA EKA NOVYANI	SMKN 5 KUNINGAN	[Signature]
22	YINA SITI NURPEBRIANA, S.PD	SMKN 3 KUNINGAN	[Signature]
23	YULINDA PUSPITA SENISA S.E	SMPN 2 SELAJAMBE	[Signature]
24	SUMIRAH, S. Sos. M. Pd.	SMPN 1 SELAJAMBE	[Signature]
25	LUPAH LISBADIYAH, M. Pd.	SMK AUTO MATSUDA	[Signature]

Lampiran 4 Sertifikat peserta



unindra
universitas indraprasta PGRI

LEMBAGA
PENDIDIKAN &
PELATIHAN

SERTIFIKAT

SK. Nomor : 06/R/UNINDRA/I/2017

Lembaga Pendidikan dan Pelatihan
Universitas Indraprasta PGRI
Memberikan Penghargaan dan Ucapan Terima Kasih
Kepada :

Aan Amelia

No: 0732 /UNINDRA/DIKLAT/PK/XII/2025

Atas partisipasinya sebagai **PESERTA** dalam
**Pelatihan Konseling
Kesehatan Mental
Narcissistic Personality Disorder (NPD)
Dengan Pendekatan
Cognitive Behavioral Therapy (CBT)**
Bagi Guru Bimbingan dan Konseling
Kabupaten Kuningan
selama 8 JP (Jam Pelajaran)
yang diselenggarakan oleh,
Kerjasama PGRI Kabupaten Kuningan Bersama
Lembaga Pendidikan & Pelatihan
Universitas Indraprasta PGRI
pada Sabtu, 13 Desember 2025
di SMPN 3 Kuningan

Universitas Indraprasta PGRI
Rektor,

Prof. Dr. Sumaryoto
NIP. 19520125197303 1001

Lembaga Pendidikan &
Pelatihan
Universitas Indraprasta PGRI
Kepala,

Dr. Anna N. Sumaryoto
NIDN. 0309056101

*) Unit Kompetensi pelatihan diibalik halaman ini



UNIT KOMPETENSI

Pelatihan Optimalisasi
Kompetensi Kepribadian dan Sosialisasi
Guru & Pembina ASrama

Nama : Aan Amelia

No. Sertifikat : 0732 /UNINDRA/DIKLAT/PGPA/XII/2025

No	Materi	Jumlah JP
1.	Pembukaan	1 JP
2.	<i>Narcissistic Personality Disorder</i>	4 JP
3.	<i>Cognitive Behavioral Theraphy</i>	3 JP
Jumlah Total		8 JP

Depok, 13 Desember 2025
Program Pelatihan Konseling
Koordinator,


Agus Darmawan, M.Kom

NIDN. 0324088703

2025 